

25 de octubre
del 2013

ISPP N°7

❖ ALUMNO:
SAVIN, DEHIBIS.



[PROFESORADO DE ECONOMIA
TRABAJO PRÁCTICO: DIMENSION
COMUNITARIA Y ADMINISTRATIVA.]

DOCENTE: SOSA, GRABIELA.

CATEDRA: INSTITUCION ESCOLAR.

INTRODUCCION

Si partimos de la idea de que en el proceso de mejora de la calidad en el servicio educativo deben involucrarse docentes, directivos, estudiantes y la comunidad en general, se debe considerar la re-significación de las acciones de cambio trascendentes que pueden concretarse por la mediación del directivo o gestor en su ámbito de trabajo.

Una visión en este sentido la constituye la gestión pedagógica, que incorpora tanto el análisis y transformación de aspectos sociopolíticos y estructurales, como la cultura colectiva de la escuela y su accionar cotidiano, y, en este último, se incluye lo administrativo, lo pedagógico y lo singular de los sujetos que en ella intervienen.

El conocimiento de referentes teórico-metodológicos acerca del proceso administrativo es, entonces, necesario para la toma de decisiones relativas a los factores humanos, pedagógicos, curriculares y financieros que inciden y a la vez forman parte de la organización y funcionamiento de todo sistema educativo. La dimensión administrativa debería mejorar para llevar a cabo un mejor proceso de educación dentro de la institución, y así poder estar mejor.

A continuación presentare unas preguntas dictadas a trabajar por el docente a cargo de la cátedra, tomando en cuenta las informaciones y explicaciones brindadas por el docente.

ACTIVIDADES

Realicen la lectura de los capítulos referidos a la dimensión comunitaria y dimensión administrativa del texto de Frigerio y Poggi.

- ❖ Teniendo en cuenta a la institución educativa a la que ustedes pertenecen respondan.
- 1. ¿Qué actividades propias de la dimensión administrativa considera que se realizan en ella, cuales están ausentes o débiles? Fundamente teóricamente sus afirmaciones.
- 2. Identifique aquellos conceptos de la dimensión comunitaria que se hacen presente o están ausentes. Fundamente.
- 3. ¿Cómo se relacionan desde lo pedagógico las 3 dimensiones vistas hasta ahora? Ejemplifique.

DESARROLLO

1. Las tareas del instituto, con referencia a lo administrativo, es poder llevar el control y administración del personal docente y también del alumno desde lo cómo se da su trabajo, manejar de buena manera los recursos económicos y materiales, la administración del uso del tiempo de los docentes y de las jornadas escolares, la seguridad e higiene de los estudiantes del profesorado , los que se ocupan de la parte administrativa del profesorado deben informar a la supervisión escolar de los movimientos administrativos, entre ellos podemos encontrar : registro, inscripción de los alumnos que ingresaron en el año y certificación de alumnos, datos Estadísticos, los movimientos de personal, entre otros.

Una de las actividades que están ausentes o más bien un poco débiles de nuestro profesorado ISPP N°7 se podría afirmar que es la de manejar bien los recursos económicos de la institución porque tendrían que estar todo muy bien organizado e informado a sus alumnos, sin embargo muchas veces necesitan ayuda económica de los alumnos-docentes que asisten al instituto para solventar algún problema económico que se presente. Otra parte que se nota debilidad de lo administrativo es dar informaciones a los alumnos sobre que es lo que ocurre o que planes se tienen planeados para el futuro del instituto, es por eso que los alumnos recurren a los profesores a hacer preguntas sobre cuando son las fechas de las evaluaciones finales, inscripciones, etc., cuando ellos no saben que contestar, esa actividad la debería realizar la parte de administración pero sin embargo no lo hacen o lo hacen con tardanza.

Yo creo que mi institución tiene su circuito administrativo “aceitado” en muchos aspectos del alumno-profesor, pero no en los trámites que hacen funcionar bien la estructura del establecimiento, trámites para la resolución de problemas de infraestructura, personal higiénico, etc.

2. La dimensión comunitaria se entiende por un conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores para tomar algunas decisiones sobre las actividades o eventos que se realicen dentro del instituto. En esta dimensión lo que es imprescindible es el análisis y la reflexión sobre la cultura de la institución, es decir saber en qué lugar está inserta la institución, saber los elementos culturales en este caso de la sociedad quimilense (costumbres, creencias, valores, etc.)

Al tener identificadas y organizadas las problemáticas educativas del instituto resultaría de utilidad la construcción de un proyecto en forma colectiva para que permita atender desde distintos ámbitos, causas y consecuencias de las problemáticas, para eso es conveniente hablar sobre la cultura que la sociedad ha construido a lo largo de su práctica educativa en un tiempo determinado.

También es importante hablar sobre la realidad social que constituye la institución educativa para que así en forma grupal existiendo una socialización se puedan mejorar las actividades del instituto.

A mi entender mi institución tiene una participación activa en las tareas socio comunitarias, el interés de participar hace aprender también a la comunidad y a los alumnos, no esperar que la comunidad venga a ella si no ella ir a la comunidad, ya que hay que tratar de cambiar la cultura que no impulsa la cooperación, de esta manera se aprende a ser solidarios y a compartir, porque la vida social requiere de que los individuos hayan aprendido en formas de relación.

También es bueno ver que lo que se hace se hace sin intereses, ni se manipulan intereses, ni para conseguir dinero, como a veces sucede.

Se da una participación real.

3. Yo creo que las tres dimensiones se interrelacionan ya que todo proceso educativo está conformado y es llevado a cabo mediante las acciones que en ellas suceden.

La educación no se podría concretar si no existirían estas dimensiones, o se concretarían de un modo confuso, fragmentado y de baja calidad. Funcionan como una cadena que al romperse un eslabón, pierde el sentido y su fin.

La dimensión económica es importante porque de ella depende el dinero que se va disponer para efectuar las propuestas educativas, la dimensión administrativa es importante porque es el eje que dirige todo, y la socio-comunitaria ayuda a que el aprendizaje sea más constructivo y real.

CONCLUSION

La dimensión administrativa están a cargo de secretario y rector, estos se ocupan mucho de la administración y se olvidan de las más dimensiones. La dimensión socio-comunitaria, esta dimensión es cuando la institución comienza a tener relaciones con otras escuelas, comienza a socializar a sus alumnos con otros alumnos de otras instituciones.

Para concluir se puede decir que en la mayoría de las instituciones no se cumplen exactamente como deberían cumplirse las dimensiones, siempre cuenta con debilidades o en algunos casos de encuentran muy ausentes.