



## TRABAJO PRÁCTICO

# TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

**Cátedra:** Fundamento Filosófico, Pedagógico.

**Docente:** Díaz, Favian.

**Alumno:** Dehibis, Savin.

**Ciclo Lectivo:** 2013.

## INTRODUCCION

Las teorías del aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos.

Frecuentemente ellos explican la relación entre la información que ya nosotros tenemos y la nueva información que estamos tratando de aprender. Las teorías de aprendizaje han estado asociadas a la realización del método pedagógico y situaciones en la educación.

Aprendizaje: Cambio relativamente y permanente del comportamiento o conducta como resultado de la practica.

Las teorías del aprendizaje nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar como los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

A continuación presentare una información sobre las teorías de inteligencias múltiples y luego el cuadro comparativo que dio como consigna el docente a cargo de dicha cátedra.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto en su libro de 1983 por [Howard Gardner](#) en el que la [inteligencia](#) no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Gardner define la inteligencia como la «capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas».

Primero, amplía el campo de lo que es la *inteligencia* y reconoce lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida privada. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. Ni mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo: Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo, y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una habilidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo solamente innato. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho (en el sentido de aprovechar más o menos la parte innata). Tanto es así, que, en épocas muy próximas, a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil, cuando en realidad existe tanto la parte innata (genética) como la parte adquirida (mayor o menor provecho de la parte innata a lo largo de la vida).

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de nueve modos diferentes. Según el análisis de las ocho inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas y se les combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar diversos problemas y progresar en distintos ámbitos.

Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con

una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos.

	<b>Teoría Cognitiva</b>	<b>Teoría Conductiva</b>	<b>Teoría Constructiva</b>	<b>Teoría Ecléctica</b>
<b>Autores</b>	<p><b>Piaget – Vigotsky –</b></p> <p><b>Ausubel – Bruner-</b></p> <p><b>Gagne-Gardner</b></p> <p><b>Chonsky- Fodor</b></p>	<p><b>Paslov- Watson</b></p> <p><b>Thorndike - Skinner</b></p>	<p><b>Piaget- Vigotsky</b></p> <p><b>Ausubel- Paulo Freire</b></p>	<p>Robert Gagñe</p>
<b>Características</b>	<p>Analiza procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la recepción y la memoria. Concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz. La finalidad de esta teoría se centra en enseñar a pensar o enseñar a aprender. Olvidar el aprendizaje memorístico y basarlo en la teoría del procesamiento de la información. Desarrollar la potencialidad cognitiva del sujeto para que éste se convierta en un aprendiz estratégico.</p>	<p>El aprendizaje se da como resultado de asociaciones entre estímulos y respuestas. El aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva asociación. La conducta es fruto de la experiencia aprendida del sujeto, no de factores innatos o genéticos. El conductismo postula que el proceso de aprendizaje es el resultado de una suma de hábitos. El aprendizaje es consecuencia de la imitación y la repetición de una serie de respuestas a unos estímulos concretos.</p>	<p>Profesor = Facilitador El facilitador proporciona al alumno un puente entre la información disponible – el conocimiento previo- y el conocimiento nuevo necesario para afrontar la situación .El aprendiz debe tener un rol activo .El aprendizaje se facilita a través de cambios en las habilidades de pensamiento de los estudiantes. El conocimiento consiste en un conjunto de estructuras mentales organizadas.</p>	<p>El alumno retiene en su memoria las imágenes y códigos verbales, producto de la transformación de la conducta del modelo observado, además de otros estímulos externos.</p> <p>La conducta original se reproduce, guiada siempre por la combinación que se realiza entre las imágenes y los códigos retenidos en la memoria y algunos indicios ambientales.</p>

<p><b>Objetivos Educativos</b></p>	<p>Desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes. Aprender a aprender, autorregulación del conocimiento. Las metas de la enseñanza consisten en cambiar al estudiante animándolo para que utilice las estrategias de aprendizaje adecuadas.</p>	<p>El aprendizaje es gradual y continuo, donde la fuerza aumenta paulatinamente al aumentar el número de ensayos. El aprendizaje requiere organizar los estímulos del ambiente de manera que los estudiantes puedan dar respuestas adecuadas y recibir el refuerzo. La enseñanza necesita establecer claves para que los alumnos puedan aprender los contenidos en pequeños pasos para que puedan ser dominados como una secuencia</p>	<p>El objetivo primordial del constructivismo es la adquisición de contenidos mediante la construcción de un “modelo mental” del mismo. La construcción del conocimiento supone un proceso de “elaboración” en el sentido que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, el facilitador entre otros, estableciendo relaciones entre los mismos.</p>	<p>Un alumno puede cambiar patrones de comportamiento a través de la simple observación. Un ejemplo utilizado para demostrar lo anterior es la alusión al procedimiento que los adultos emplean para evitar en los niños el miedo por cosas o situaciones a las que no deben temer. Los niños aprenden a no tener miedo, simplemente observando cómo el adulto interactúa con las cosas o situaciones que producen temor en el niño. La inversión de estas circunstancias puede derivar en lo contrario: provocar mayores miedos e inhibiciones.</p>
<p><b>Rol del Docente</b></p>	<p>Organizar y desarrollar experiencias didácticas que favorezcan el aprendizaje del alumno. Las estrategias cognitivas y motivadoras de sus alumnos a través de la experimentación que darán lugar al aprendizaje significativo.</p>	<p>Dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje. La función del docente es desarrollar correctamente el proceso de estímulo – respuesta, sabiendo qué refuerzos o castigos son permitidos en cada momento y qué estímulos son los adecuados para enseñar.</p>	<p>Intencionalidad por parte del facilitador de comunicar y enseñar con claridad lo que se quiere transmitir, produciendo un estado de alerta en el alumno. El reconocimiento positivo de los logros y las habilidades que han puesto en juego para realizar la actividad con éxito, aumenta la autoestima, se facilita el sentimiento de logro personal y de cooperación con otros.</p>	<p>El docente debe tener la capacidad de identificar las siguientes variables para propiciar su correcta interacción y de ésta manera alcanzar los resultados de aprendizaje esperados: El aprendiz. Información preexistente en la memoria o también “conducta de entrada”, la cual es la que lleva al aprendiz a la situación enseñanza-aprendizaje.</p>

<p><b>Rol del Estudiante</b></p>	<p>El rol del estudiante es activo en su propio proceso de aprendizaje ya que posee la suficiente competencia cognitiva para aprender a aprender y solucionar los problemas. Él es el que debe aprender, interesarse, construir su conocimiento y relacionarlo con lo que busca del mismo. El estudiante debe ser capaz de aprender de forma independiente.</p>	<p>El estudiante es concebido como un sujeto cuya actuación y aprendizaje pueden ser determinados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos). El estudiante tiene por lo tanto un papel pasivo, espera que el profesor le de la información y le indique las tareas que debe realizar.</p>	<p>Enseñarle a pensar Enseñarle sobre el pensar Enseñarle sobre la base del pensar Participar activamente en las actividades propuestas. Proponer y defender ideas. Aceptar e integrar las ideas de otros. Preguntar a otros para comprender y clarificar. Proponer soluciones. Escuchar tanto a sus compañeros como al profesor o facilitador.</p>	<p>El estudiante por su parte, logra alcanzar el objetivo de aprendizaje involucrando los siguientes aspectos:</p> <p>Fase de motivación →expectativas Fase de aprehensión→atención perceptiva selectiva. Fase de adquisición →codificación almacenaje. Fase de retención →acumulación en la memoria. Fase de recuperación →recuperación. Fase de generalización →transferencia. Fase de desempeño →generación de respuestas. Fase de retroalimentación →reforzamiento</p>
<p><b>Interacción docente/ Estudiante</b></p>	<p>La teoría cognitiva explica que se aprende no sólo “haciendo” sino también “observando las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas”. La relación profesor - alumno ha de ser activa, en cuanto a presentación de situaciones que provoquen aprendizaje mediante la actuación y la observación.</p>	<p>El profesor ofrece retroalimentación a los estudiantes sobre los resultados de sus actividades. Se trata de una comunicación esencialmente unidireccional, del profesor hacia el estudiante.</p>	<p>El estudiante alcanza el conocimiento a través de la información que recibe del docente y la interacción de ésta con su entorno y con sus propios conceptos, de tal manera que el estudiante deja de ser un ser pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y pasa a ser un ente activo una vez que reelabora los mensajes conforme a sus propios esquemas cognitivos.</p>	

<p><b>Evaluación</b></p>	<p>Desde la visión cognitiva del aprendizaje la evaluación se centra en el proceso. Busca dar información para reformular la acción didáctica y mejorar el proceso de lo que está siendo objeto de evaluación y, en consecuencia el producto resultante del mismo.</p>	<p>Los objetivos son definidos a partir de conductas observables que se puede medir cuantitativamente. Los instrumentos mas habituales para llevarla a cabo son test y exámenes.</p>	<p>Hace hincapié en la evaluación de los procesos de aprendizaje. Evalúa la significatividad de los aprendizajes. Le interesa la funcionalidad de los aprendizajes. Busca que el alumno sea responsable y controle el proceso enseñanza aprendizaje. Evaluación y regulación de la enseñanza. La autoevaluación del alumno.</p>	<p>Procesos de atención→ Proceso de retención→ Proceso de reproducción motriz→ Procesos motivacionales.</p>
--------------------------	--	--	---	---

## CONCLUSION

El propósito de las teorías de aprendizaje es comprender e identificar los procesos mentales y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea mas efectiva. De la combinación de métodos y las situaciones se determinan las teorías de aprendizaje. Estas teorías describirán los efectos de un modelo completo de instrucción, entendido como un conjunto integrado de componentes estratégicos en lugar de los efectos de un componente aislado. Para concluir podemos decir o afirmar que estas teorías nos ayudan a comprender y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar como los sujetos acceden al conocimiento.