

24 DE
OCTUBRE
DEL 2013

ISSP N° 7

Alumnos:

- ❖ SAVIN, DEHIBIS.
- ❖ GODOY, NORMA.

JOH. AMOS COMMENII,
ORBIS SEN-
SUALIUM PICTUS.

Hoc est,
Omnium fundamentalium in Mundo Re-
rum & in Vitâ Actionum
Pictura & Nomenclatura.

Die sichtbare Welt /

Das ist /
Aller vornehmsten Welt-Dinge und Le-
bens-Berrichtungen
Vorbildung und Benahmung.



NORIBERGA,
Typis & Sumptibus MICHAELIS ENDTERI.
Anno Salutis 1600 LVIIL.

PROFESORADO DE ECONOMIA

TRABAJO PRÁCTICO; LIBRO DE TEXTOS Y CONTROL DEL CURRÍCULUM.

CATEDRA: FUNDAMENTO DEL CURRÍCULUM.

DOCENTE: CAMAÑO, MONICA.

INTRODUCCION

Al comienzo de cualquier actividad que nos aventuramos a desarrollar, sea de la naturaleza que sea, nos hacemos expectativas e ideas de lo que vamos a desarrollar, a veces buenas, a veces menos buenas.

Hoy tenemos la oportunidad de introducirnos en un tema de mucha importancia; “libros de texto y control del curriculum”, es un tema bastante interesante ya que pueden ser útiles para comprender la utilidad que le dan los actores de las instituciones a cada libro de texto.

Un libro es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, pergamino u otro material, unidas por un lado (es decir, encuadernadas) y protegidas con tapas, también llamadas cubiertas.

Juan, Amos COMENIO, en su *Orbis Pictus* (1658) muestra un mundo visible en dibujos, un libro para el aprendizaje del latín, que parece ser el primer libro ilustrado para niños. Hoy en día podemos encontrar muchos libros ilustrados y deberíamos tener en cuenta a Comenio, de quien podemos claramente decir que fue su inventor.

A continuación presentaremos la serie de consignas dictadas por el docente a cargo de la cátedra, y más adelante aun el desarrollo de dichas actividades.

CONSIGNAS

1. ¿En que época se escribe el primer libro de texto?
2. ¿Qué papel juegan los libros de texto en el control del curriculum?
3. Lea los recursos didácticos alternativos al libro de texto y seleccione aquellos que le parezcan más pertinentes para abordar el estudio de la economía.
4. Elabore una síntesis reflexiva en la que refleje sus ideas con respecto a cómo gestionar el conocimiento desde la docencia en el contexto actual donde imperan las tecnologías de la información y la comunicación.

DESARROLLO

1. El libro de texto aparece como un recurso didáctico, y también se lo puede considerar como una consecuencia del desarrollo de la imprenta. Antes la enseñanza se basaba en exposiciones orales, en almacenamiento y reproducción memorística de los saberes; pero cuando la imprenta se generaliza, las instituciones de enseñanza también van a recurrir a esta tecnología.

Uno de los considerados como primeros libros de texto en la obra de Juan Amós COMENIO, *Orbis sensualium pictus*, datada en 1658 en Nuremberg, en la que el autor intenta plasmar algunas de sus recomendaciones didácticas, podemos decir que este es el primer libro de texto que incluye ilustraciones como parte de las lecciones y como estrategia para facilitar a los lectores la comprensión de las informaciones escritas y su aprendizaje.

2. Las informaciones contenidas en los libros de texto cooperan a delimitar lo que necesitan saber los alumnos en cada etapa educativa, el ritmo de aprendizaje, así también como la progresión de los contenidos en cada materia.

Las aulas dominadas por los libros de texto corren el peligro de quedar reducidas a ser lugares donde se corrigen ejercicios, deberes. Existe el riesgo de desplazar el espacio en el que debe producirse el aprendizaje fuera de las instituciones escolares. Por ejemplo en el caso de que un docente obliga a sus estudiantes a hacer tareas en la casa que incluyen en los libros de texto, sin haber explicado antes los conocimientos previos para realizarlos, y dedica todo el tiempo de su clase a corregirlos, por eso es que el docente debe plantearse estrategias a la hora de enseñar, ser un guía del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir jugar un papel de transformador del conocimiento y alumno un papel de aprendiz.

Los libros de texto en resumen son los que cierran el curriculum.

En un proceso educativo en donde los libros de texto tienen la única y última palabra, se hace realidad el concepto de Paulo FREIRE de “educación bancaria”.

3. El estudio de la economía requiere un adecuado dominio de las matemáticas y la estadística, capacidad de abstracción, análisis e interpretación de gráficos, entre otras destrezas, demandando en consecuencia un mayor esfuerzo por parte del estudiante del que éste realiza en otras materias.

Las legislaciones en educación inciden en la necesidad de una enseñanza más activa, a veces para abordar de mejor manera el estudio de la economía es necesario la cooperación dentro del aula, y tener una evaluación continua, es decir crear un aula donde exista comunicación, interacción áulica con sus diferentes actores y así poder llegar a una excelente socialización con todo el aula.

Los recursos didácticos de una manera u otra sirven como apoyo a estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden contribuir a cambiar este estudio.

Por otra parte también se necesita una política educativa que quiere preparar ciudadanos solidarios, responsables y democráticos con capacidad de comprender, intervenir y transformar la realidad de la sociedad.

4. **Síntesis reflexiva:**

Como trabajo en equipo pensamos que el docente se debe construir a partir del contexto globalizado, pero siendo consciente de la situación real, lo que significa no enajenarse con el cambio, saber hacia dónde se dirige éste, ya que el docente es arquitecto y ejecutor de este proceso social e individual de cambio.

Las tecnologías de la información y comunicación forman parte de nuestra vida cotidiana y, por ser relativamente nuevas, causan expectativa en nuestro medio, lo que significa un desafío que depende del profesionista de la educación convertirlo en oportunidad. Por eso es que el docente necesita una actualización, un ajuste a la realidad, algunos lo hacen, otros no, se quedan como ellos fueron formados y no se preocupan por actualizarse.

Los desafíos que la sociedad actual le plantea a la educación se consideran desde una sociedad democrática, proponiendo el desarrollo de competencias profesionales, que posibiliten que las personas, en el contexto de la sociedad del conocimiento y del riesgo, sean capaces de posicionarse e integrarse en ella, aportando reflexiva y críticamente, a la construcción y desarrollo del ser humano como individuo y al de la sociedad en su conjunto.

CONCLUSION

La acción educativa pretende, por tanto, además de desarrollar capacidades para la toma de decisiones, facilitar a los estudiantes y al profesorado una reconstrucción reflexiva y crítica de la realidad, tomando como punto de partida las teorías, conceptos, procedimientos y costumbres.

En términos de conclusión en cuanto al papel que juegan los libros de texto en el control del curriculum podemos decir que los docentes deber jugar un papel de orientador, de facilitador del aprendizaje, de hacer que el alumno comprenda cada contenido o actividad que se le están proponiendo hacer llegar.

Los docentes deben ser capaces de formar o elaborar un currículo integrado que permita la formación de personas autónomas, intelectual y moralmente, comprometidas en su propio desarrollo con capacidades, habilidades actitudes y valores para buscar soluciones a los problemas que enfrenta diariamente la sociedad de la actualidad.