

# ISPP N°7



## “Profesorado de Economía”

Docente: Díaz, Favian.

Cátedra: Teoría y Análisis Antropológico.

Alumnos:

- ❖ *Savin, Dehibis.*
- ❖ *Ramírez, Santiago.*
- ❖ *Cardozo, Belén.*
- ❖ *Chávez, Adrián.*
- ❖ *Acuña, Damián.*
- ❖ *Segura, David.*
- ❖ *Farías, Alicia.*
- ❖ *Font, Daiana.*
- ❖ *Godoy, Norma.*
- ❖ *Medina Roldan, Eliana.*

Fecha de entrega: 4 de octubre del 2013.

## INTRODUCCION

En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, ¿eso nos asegura el bienestar?, ¿acaso estos programas y leyes bastaran para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos?

Es necesaria una protección legal, pero urgente que nuestra sociedad adquiriera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aun en la posibilidad de parecer alarmista, es mantener una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el in de que estos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

El término de "*fracaso escolar*" es ya inicialmente indiscutible. Porque transmite la idea de que el alumno "*fracasado*" no ha progresado prácticamente nada durante sus años durante la institución escolar, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto a la realidad. Lo mismo sucede si la etiqueta de fracaso de aplica a la escuela en su conjunto porque no alcanza los niveles que se espera de ella. También porque centra el problema del fracaso del alumno y parece olvidar la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo o la propia escuela

A continuación presentaremos un informe sobre violencia escolar, trabajando a modo de reflexión recolectando información y luego aplicando en el desarrollo.

## ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA ESCOLAR?

Se entiende por violencia escolar la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres) y que se produce bien dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

La violencia escolar es un fenómeno que debe ser asumido de manera conjunta, las autoridades educativas, los docentes, los padres de familia y los propios alumnos que tienen derecho a ejercer su voz, para establecer acciones preventivas, más que correctivas.

Desde muy temprano los niños aprenden que la violencia es una forma eficaz para "resolver" conflictos interpersonales, especialmente si la han padecido dentro del hogar, ya sea como víctimas o como testigos. La violencia se transforma paulatinamente en el modo habitual de expresar los distintos estados emocionales, tales como enojo, frustración o miedo; situación que no se constriñe exclusivamente al seno familiar, sino que invariablemente se verá reflejada en la interacción de cada uno de los miembros de la familia con la sociedad.

La violencia escolar no se genera preponderantemente en la escuela, sino que ésta la recibe fundamentalmente del ambiente social y familiar, y degenera en vandalismo y agresiones hacia los docentes y los alumnos.

## TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR

<b>Violencia de alumnos dirigida a los alumnos:</b>	Esto se ocurre dentro del espacio áulico cuando el alumno toma actitudes o reacciones violentas hacia otros compañeros, ya sea por un descargo emocional, bromista, vengativo, etc.
<b>Hurtos y robo de objetos:</b>	Se da en todos los niveles económicos y sociales.
<b>Lesiones:</b>	Se producen desde golpes y empujones, hasta la utilización de armas de fuego.
<b>Ataque sexuales:</b>	Estos ataques pueden producirse en zonas de baños u otros lugares.
<b>Homicidios:</b>	La portación de armas de fuego y armas blancas han provocado homicidios en ámbitos educativos.
<b>Suicidios:</b>	La escuela está en condiciones de advertir estados depresivos de sus alumnos, ayudando así a impedir conductas auto destructivas que pudieran terminar en suicidios.

**"Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.**

"Artículo 19 de la Declaración Universal de Derechos Humanos - Adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948.

Este tipo de violencia, comprende distintas modalidades del conflicto con la autoridad educativa. La influencia de una familia violenta en un contexto de violencia, provoca consecuencias gravísimas.

### **Violencia del personal docente dirigido hacia los alumnos**

Comprende tanto a autoridades, profesores, preceptores, como personal administrativo y de mantenimiento, que trabaja en el ámbito educativo. Esta violencia puede adquirir diferentes manifestaciones:

**Física:** Ha disminuido, notablemente en las últimas décadas, sin embargo se registran algunos casos aislados.

**Emocional:** Consiste en humillaciones, violencia verbal, etiquetamiento de los alumnos como problemáticos.

**Expulsiones de alumnos de ámbitos educativos.** La expulsión es una actitud violenta que pone de manifiesto la impotencia institucional.

**Relaciones confusas:** Casos de relaciones impropias hacia los alumnos, cartas pasionales, caricias, abusos...

**Violencia del personal hacia los padres:** Lamentablemente los padres son citados por los docentes y autoridades escolares para transmitir los aspectos negativos del alumno creando, muchas veces un círculo de incomunicación.

**Violencia entre el personal docente:** La violencia entre docentes en un espacio educativo es una de las situaciones más delicadas y graves por los modelos que significan estos comportamientos para los alumnos.

### **Violencia de alumnos dirigidos hacia el personal docente**

Los que se encuentran en situaciones de calle.

Los grupos de nivel económico menor

Los grupos de padres divorciados

Los de madres solteras.

Los grupos de jefes de familia con varios hijos.

Los niños y niñas pequeños en edad y estatura.

Adolescentes con problemas de drogadicción y alcoholismo,

Adolescentes maltratados en su hogar por sus padres o tutores.

### **PRINCIPALES FACTORES DE RIESGO QUE POSIBILITAN LA VIOLENCIA ESCOLAR**

- \* La exclusión social o el sentimiento de exclusión;
- \* La ausencia de límites en el comportamiento social;
- \* La exposición continúa a la violencia reflejada en los medios de comunicación;
- \* La integración en bandas que hacen uso de la violencia como forma de comportamiento habitual.
- \* La facilidad para disponer de armas;
- \* La justificación de la violencia en la sociedad o en el ámbito social al que pertenezca la persona.
- \* Problemas familiares como causa de violencia (separación, violencia intrafamiliar).

- **¿DE DÓNDE VIENE ESA VIOLENCIA?**

Por más alto que sean sus muros, la violencia de nuestras calles, de nuestras casas, de nuestros diarios y televisores, termina por traspasar los patios y las salas de clases de nuestros colegios.

Esta agresividad latente no es ni nueva, ni aislada, sino que es parte de la estructura de nuestra convivencia social

- **CAUSAS DE VIOLENCIA ESCOLAR**

Entre ellas, mencionan a la **exclusión social**, la exposición a la violencia transmitida por los medios de comunicación y la ausencia de límites en el comportamiento social y esto no es más que una señal de alarma ante algún tipo de carencia, ya sea afectiva, social, etcétera

### **Los especialistas mencionan varias causas que pueden propiciar el surgimiento de la violencia escolar**

La crisis en las familias, el exceso de trabajo y el abandono, son algunas, así como el desempleo en otras; la falta de límites, el alcohol, la droga, la pérdida de valores, la, económica y social; la influencia de la televisión... Pero lo importante es destacar que ninguno de estos factores es, por sí solo, causa de violencia. Esta realidad es siempre consecuencia de una causalidad, de una combinación de factores que generan una descarga violenta. También hay una predisposición personal a desencadenar un hecho de esta magnitud. .

Las causas que llevan a un compañero a agredir a otro pueden ser múltiples, aunque siempre tienen un mismo trasfondo: el agresor ataca porque necesita llamar la atención,

### **"La violencia escolar es siempre consecuencia de múltiples causas y combinación de factores externos y personales"**

- **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.**

Entonces ¿Cuándo un alumno con hiperactividad es especialmente vulnerable a cometer agresiones? Cuando la impulsividad es un síntoma predominante y sobre todo cuando va unida en igualdad de intensidad con la hiperactividad y con un temperamento hiperreactivo.

- **Trastornos de conducta**

Agresiones recurrentes a personas y / o animales,

Destrucción de la propiedad,

Robos y violaciones repetidas y graves de las normas.

- **Según la edad de presentación, suelen clasificarse en trastornos de conducta**

De inicio infantil (antes de los 10 años)

En la adolescencia (después de los 10 años).

- **El patrón psicopatológico se caracteriza por los aspectos siguientes**

Tendencia a culpar a los compañeros de sus propias disconductas.

Son alumnos con baja autoestima, a pesar de una apariencia de seguridad y dureza.

Escasa tolerancia a la frustración con respuestas agresivas ante ella.

Bajo rendimiento académico sin la necesidad de que existan trastornos específicos.

Tendencia al consumo temprano o mayor vulnerabilidad al consumo de drogas alcohol.

- **Trastorno Desafiante**

Se define como un trastorno caracterizado por presentar "un patrón recurrente de conductas negativitas y desafiantes, desobediencia y hostilidad frente a las figuras de autoridad".

- **El perfil Psicopatológico consiste en:**

Discute con los adultos y los desafía activamente.

Desobediencia.

Molesta deliberadamente a otras personas.

Es bastante resentido, rencoroso y vengativo.

Se produce siempre un gran deterioro de la actividad escolar.

- **Trastorno Explosivo Intermitente**

Consiste en la presentación de episodios aislados de agresividad, violencia o destrucción de la propiedad. En niños es poco frecuente, siendo su aparición en la adolescencia.

- **Trastorno Adaptativo con Alteración mixta de la Emoción y de la Conducta**

Cambios de domicilio, cambios de colegio,

Cambios de profesor/a, separación o divorcio de los padres, muerte de algún amigo íntimo o familiar y las agresiones físicas y sexuales.

- **¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS?**

- Vulneración de derechos a temprana edad.
- Los niños victimizados disfrutan menos de ir a la escuela, tienen menos amigos, encuentran menos utilidad en lo aprendido.
- Los comportamientos disruptivos en la sala de clases dificultan el aprendizaje de todos los alumnos.



- Constituye un factor de riesgo para el desarrollo de conductas violentas y otros comportamientos de riesgo.
- Afecta la formación ciudadana.
- **INDICADORES QUE PERMITEN DETECTAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN :**

## **VICTIMAS**

- \* Viene con golpes o heridas del recreo.
- \* Se pone nervioso al participar en clase.
- \* Muestra apatía, abatimiento o tristeza.
- \* Es un alumno que excluyen de los trabajos en equipo.
- \* Provoca murmullos y risas mustias en los alumnos cuando entra a clase
- \* Inventa enfermedades o dolores para evitar asistir a la escuela (que en algunos casos somatiza por el estrés del acoso).
- \* Tiene problemas para poder concentrarse tanto en la escuela como en la casa.
- \* Padece de insomnio o pesadillas recurrentes; puede llegar a orinarse en la cama
- \* Tiene ideas destructivas o pensamientos catastróficos.
- \* Sufre irritabilidad y fatiga crónica.
- \* Frecuentemente, pierde pertenencias o dinero (en algunos casos el agresor exige cosas materiales a su víctima).
- \* Empieza a tartamudear; llora hasta quedarse dormido.
- \* Se niega a decir qué le está pasando.
- \* Tiene ideas que expresan sentimientos o pensamientos con enojo y no quiere salir a jugar.
- \* Sus calificaciones bajan sin ninguna razón aparente.

## **AGRESOR**

- \* Carece de empatía hacia el sufrimiento de los demás.
- \* Tiende a hablar despectivamente de cierto chico o chica de su salón.
- \* Ha sido recriminado más de una vez por peleas con sus iguales
- \* Tiene conductas prepotentes y dominantes con hermanos y amigos.
- \* Se burla de sus iguales.
- \* Tiene comportamientos agresivos; no controla sus impulsos
- \* Se lleva mal con los demás. Continuamente, pelea con sus compañeros.
- \* Soluciona sus problemas usando la violencia.
- \* Regularmente, está en problemas.
- \* Molesta a otros niños sin razón alguna.
- \* En algunos casos su comportamiento es dirigido por otros niños.
- \* Se enoja fácilmente si las cosas no son como quiere.
- \* Falta al cumplimiento de las normas.
- \* Controla escasamente la ira.
- \* Percibe erróneamente la intención de los demás; considera que existe un conflicto y se siente agredido.
- \* No tiene sentimientos de culpa: "el otro se lo merece".
- \* Presenta bajo nivel de tolerancia a la frustración.
- \* Se muestra escasamente reflexivo.
- \* Presenta deficiencia en habilidades sociales y en la resolución de conflictos.

- **MANIFESTACIONES DEL COMPORTAMIENTO VIOLENTO Y ANTISOCIAL EN LAS ESCUELAS**

- **DISRUPCIÓN EN EL AULA:**

Consiste en el hecho de que tres o cuatro alumnos impiden, por su comportamiento, el desarrollo normal de la clase, obligando al docente a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina o el orden

- **LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA:** Se presentan comúnmente como

Conflictos en la relación entre el docente y el alumno, corresponden al paso siguiente el señalado como disrupción. Se trata en este caso, de conductas que implican un mayor o menor componente de violencia, desde la resistencia o boicot pasivo hasta el desafío o el insulto activo al maestro o profesor, que puede desestabilizar la vida cotidiana en el aula

- **DISCRIMINACIÓN:**

La discriminación es parte de una gran cadena, que empieza en el sistema, que desvaloriza a las escuelas de las zonas más carecientes, sigue con los docentes y llega a los chicos".

Algunos docentes de escuelas carecientes se sienten impotentes ante las condiciones sociales y familiares de las que provienen muchos niños. Algunos tienen miedo, porque hay actitudes cada vez más violentas, y otros optan por dar clase a los que están en condiciones de prestar atención. Así, la escuela que solía ser un lugar tendiente a la igualdad, está reforzando la exclusión de los niños discriminados.

- **ACOSO Y MALTRATO ENTRE COMPAÑEROS ("BULLYING"):**

Es una manifestación de violencia intraescolar que consiste en una **combinación de intimidación y acoso**.

Por lo general son niños que amenazan a otros chicos, transformando la intimidación en amenaza activa.

Se trata de procesos en los cuales uno o más de alumnos acosan e intimidan a otro (víctima) mediante insultos, vejaciones, aislamiento social, motes, etc.

El término "bullying" se emplea en la literatura especializada para denominar los procesos de intimidación y victimización entre iguales, o sea entre compañeros de aula.

En Estados Unidos se utiliza **el término bullying**, difícil de traducir en una sola palabra, pero que se podría describir como comportamientos de acoso, hostigamiento, intimidación y victimización entre los mismos niños, ya sea en el salón o en la escuela

Es importante anotar que muchos delitos y violaciones quedan tras de los muros escolares, es decir, no se denuncian y permanecen en el anonimato; situaciones que quedan al arbitrio y discrecionalidad de los docentes, directores o inspectores.

En las escuelas siempre han existido los que gozan molestando a los demás y buscan la popularidad con ello. Anteriormente se les llamaba "abusones", "manchados", pero ahora, a esos alumnos, que llevan el hostigamiento a sus máximas consecuencias, se les conoce como "bullies".

Cuando las mofas y bromas entre compañeros traspasan la frontera del respeto y se convierten en constantes agresiones y humillaciones, estamos ante un caso de bullying, o violencia escolar. Se trata de un grave problema que podría afectar a un considerable número de alumnos y que ha permanecido oculto por años bajo afirmaciones como "son cosas de chicos. Incluso éstos, en ocasiones, son víctimas del acoso de sus propios alumnos o de las familias de ellos. Si bien no incluyen la violencia física, este maltrato intimidatorio prolongado, puede tener lugar durante meses o años, siendo sus consecuencias devastadoras para la evolución psicológica y social de la personalidad de la víctima.

El vocablo "**bullying**" ha sido acuñado en Suecia por los trabajadores que padecen este problema en el ámbito laboral (intimidación y amenazas realizadas por matones) y quienes describieron el daño psíquico y físico que les produce.

#### **COMPONENTES DEL "BULLYING":**

**INTIMIDACIÓN:** (del verbo temer), es una acción destinada a acobardar al otro, reduciéndolo a la pasividad, produciéndole temor. Es la acción típica de los "matones".

La intimidación se caracteriza por su persistencia en el tiempo

**AMENAZA:** es el anuncio hecho a una persona, advirtiéndole que se la va a dañar o matar.

Un alumno agrede físicamente a un compañero porque aquel lo intimidó Y acosó cotidiana Y prolongadamente.

Se trata de una relación víctima / victimario.

El doble juego de la violencia queda al descubierto por el desborde de quien fue permanentemente intimidado; el cual puede llegar utilizar un arma para atacar, saturado por las burlas del otro; pero en realidad, la violencia original es la que protagoniza el acosador, presuponiendo o dando por descontado que su víctima no contará lo que ocurre.

La eficacia del "bullying" reside en el silencio del niño agredido ante sus padres o maestros; porque se siente descalificado y ridiculizado (cuando se lo descalifica como "gordo", "negro", "bolita", "peruca", "villero", "maricón", etc.) por quien lo intimida, y siente vergüenza; lo que

bloquea su posibilidad de hablar. La humillación resultante, asociada con la vergüenza acerca de la propia persona, constituyen sentimientos destructivos o persecutorios que se registran como daños a la identidad (el niño debe tolerar el ataque debido a que no puede eludirlo ni pedir ayuda).

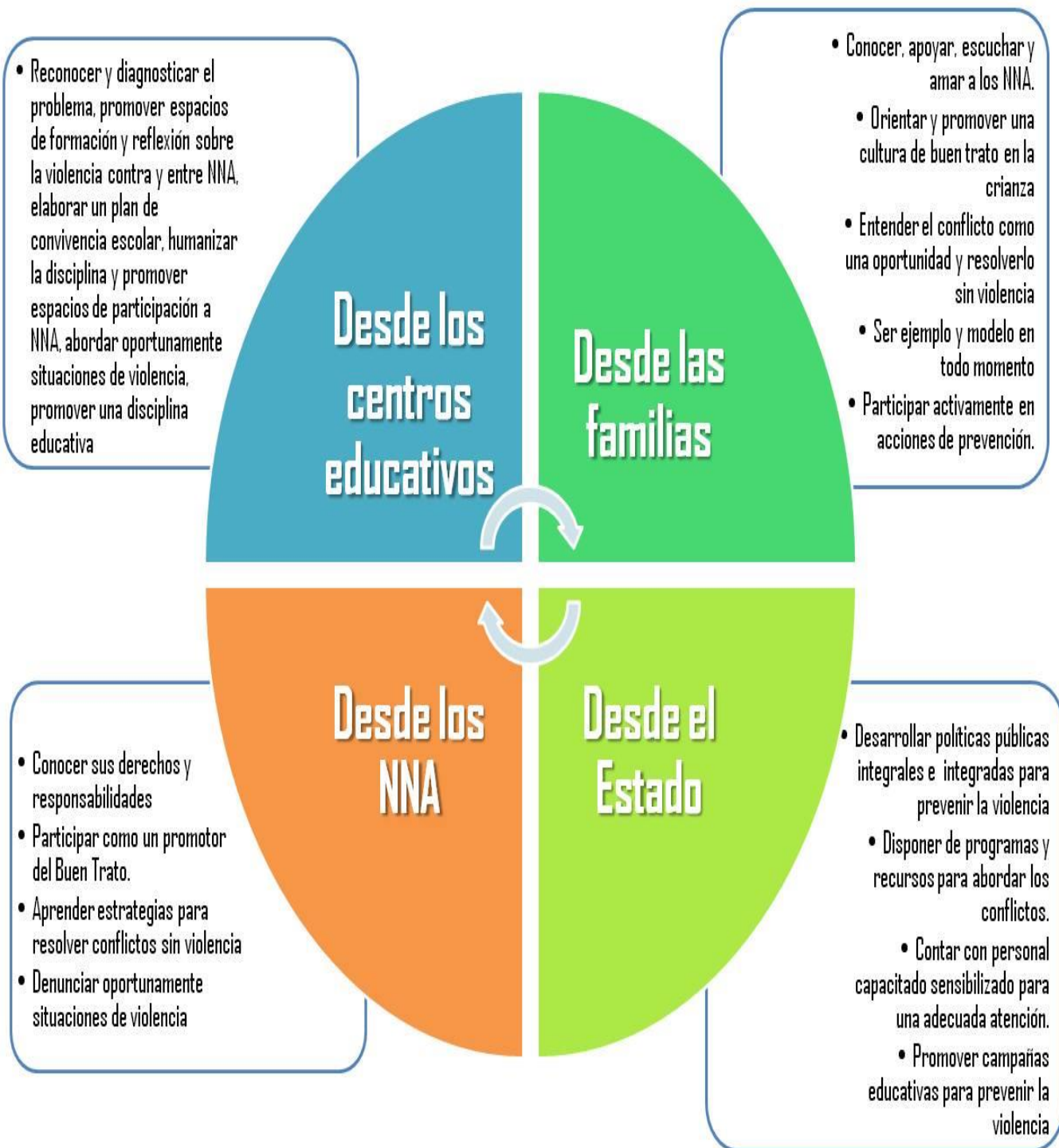
Los docentes, más preocupados por la indisciplina formal o la violencia física, suponen que la "cargada" no es trascendente, y así se pierde la oportunidad de detectar la violencia encubierta, que además se complica con la "alianza toxica víctima / victimario".

Podríamos pensar – señalan algunos autores -, que la dificultad por parte de padres, educadores y hasta de los profesionales, para detectar las conductas de "BULLYING" de los chicos, estaría dada por el ocultamiento inconsciente de su propia participación en la intimidación y acoso a los que someten a sus hijos dentro de sus propios hogares, y con el cual luego los hijos se identifican.

Según los datos existentes, "el 90 % de los padres aplican algún tipo de castigo corporal o psicológico a sus hijos, el 50% continúa haciéndolo en la pubertad y el 20 % hasta la adolescencia".

Todo esto constituye acoso, pero ninguno de los maltratados lo denuncia, "eso no forma parte del imaginario social"; lo que sí forma parte del mismo es que el que tiene poder, está autorizado a ejercer la violencia hacia abajo, porque generalmente contará con el silencio cómplice de la víctima.

# ¿Qué podemos hacer para prevenir la violencia en los centros educativos?



## ACOSO ESCOLAR

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, o por su término en inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar.

El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.<sup>1</sup>

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin limitación de edad.

## Fracaso escolar

El fracaso escolar no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre los alumnos. Lejos de esto, entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo de la teoría del currículum y de los valores que la escuela como institución va transmitiendo de manera implícita a través de lo que se ha venido a denominar currículum oculto. El Sistema Educativo encierra modos de intervención que justifican y legitiman un orden concreto y la asimilación de significados injustos en tanto que acaban determinando el éxito o el fracaso escolar de los alumnos en relación a diferentes características, entre las que podríamos reseñar la procedencia social o el clima sociocultural del ambiente que rodea al niño.

El absentismo y abandono escolar de los niños deriva en aumento de los niveles de violencia, criminalidad, violencia de género y desempleo.

### DEFINICIÓN DE FRACASO ESCOLAR

¿Pero, cuando hablamos realmente de fracaso? Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico.

Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan que hacer con ese niño o ese joven. No vamos a hablar de uno o dos suspensos en alguna evaluación, que pueden ser absolutamente normales y superables, sino de esos otros niños cuyas calificaciones son negativas al finalizar el curso escolar. Para delimitar aún más el campo del que estamos hablando, podríamos referirnos a aquellos alumnos que hayan acabado el curso con más de dos asignaturas pendientes, que es cuando en principio repetirán curso, lo que evidentemente sería una medida del fracaso escolar, aunque en niveles prácticos y hasta la ley de calidad, debido a la coordinación entre los padres y los profesores, a veces se iba pasando a los niños de curso, y así se aplazaban los conceptos de fracaso escolar hasta la finalización de cada ciclo de primaria o secundaria que no pudieran superar, situación que en la actualidad, se ha reformado.

#### TIPOS DE FRACASO ESCOLAR

- 1. Primario:** Cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del niño, suelen estar asociados a dificultades madurativas y dependiendo de cuales sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.
- 2. Secundarios** produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.
- 3. Circunstancial.** El fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado.
- 4. Habitual:** Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura [dislexias, dislalia (pronunciación defectuosa), problemas de motricidad en la grafía, digrafía] en la letra con desorientación espacial, mala “ caligrafía” muy aparatosa, bajo nivel intelectual, problemas personales, etc....  
Este fracaso habitual, es el más peligroso en cuanto a que hasta llegar a cursos superiores, los padres no suelen dar importancia al hecho de que los profesores del primer ciclo de primaria y del segundo opten por él necesita mejorar en algunas de las materias. Para la mayoría son todavía muy pequeños y sus “pequeños fracasos” entre comillas, no tienen importancia. Sin embargo y desde mi experiencia, es precisamente en estos años donde se va fraguando el futuro fracaso escolar, y donde es básico e imprescindible detectar las alteraciones que puedan presentar los niños para establecer el programa de reeducación necesario. Es entonces cuando suelen acudir a pedir ayuda a tutores, o profesionales de la psicología, además de haber intentado durante años paliar esos suspensos con todo tipo de clases particulares, que a menudo no les sirven de mucho, cuando se desconoce el origen de dicho fracaso.



## ¿QUE PODEMOS HACER ANTE EL FRACASO?

Parece claro que en el caso de un fracaso escolar primario y habitual, se deberá realizar una exhaustiva exploración médica y psicológica del niño, que descarte algún tipo de trastorno específico, o la existencia de un problema lectoescritor, déficit de atención, bajo nivel intelectual, etc, para poder tomar las medidas oportunas, estableciendo un diagnóstico precoz que es fundamental en muchos casos.

Yo diría que en el caso del fracaso escolar circunstancial las medidas a tomar son en primer lugar analizar todo el grupo (padres, educadores, equipo psicopedagógico etc.) las circunstancias concretas que hayan podido motivar la desganancia o la apatía de ese alumno, como las cuestiones personales, sobretodo en la adolescencia, problemas con el sexo opuesto, novios, sentimientos de inferioridad o inadecuación, que suele hasta considerarse normal una cierta inflexión o fracaso en los cursos claves como por ejemplo 2º y 4º de ESO.

Durante toda esta etapa no es difícil encontrar problemas de ansiedad, depresiones, miedos y complejos, consecuencia lógica de la etapa evolutiva que presentan y que serán más acusados, cuanto más desinformación tengan sobre esta etapa, padres y educadores.

Analizar si las circunstancias familiares, atraviesan una etapa especial que puede haber afectado al chico, o son demasiado exigentes o perfeccionistas, o bien si existe un ambiente malo para el estudio. Hacer por tanto un claro autoexamen de nuestra situación y actitud con respecto al alumno.

## PAUTAS PARA EVITAR EL FRACASO ESCOLAR

Existen unos puntos importantes que quiero reseñar.

- Demuéstrale a tu hijo que le quieres no por sus éxitos sino por él mismo.
- Permítele que tome decisiones y le dale responsabilidades acordes con su edad.
- Jamás le compares desfavorablemente con sus hermanos o amigos.
- Jamás le hagas sentirse inútil o culpable, anímale a confiar en sí mismo y a valorarse.
- Enséñale que no hay que desanimarse ante los primeros fracasos, que hay que ser tenaz y buscar alternativas, practicar para superarse.
- Fomenta la lectura desde pequeño, contando cuentos, haciendo que los cuente él, animándole cuando lea algo. Enséñale palabras nuevas y haz como un juego, que enriquezca su vocabulario, háblale mucho y con propiedad.
- Estate atento con sus éxitos, por mínimos que sean, esto le ayudará a ir superándose y a sentirse seguro.
- Enriquece su ocio. Que no vea sólo la televisión cuando es pequeño. Enséñale programas adecuados, llévale a museos, cuéntale historias, haz que tenga contacto con la naturaleza...
- En fin, fomenta que tu hijo se quiera a sí mismo, se acepte, esté seguro y sobre todo que SEA FELIZ.

## CONCLUSION

El nivel de agresividad y violencia ha crecido notablemente en los últimos años, creemos que esto se debe principalmente a la sociedad, ya que los problemas de violencia y en especial la del ámbito escolar, es causada por niños o jóvenes que son víctimas o testigos de violencia.

Es importante destacar que tanto las víctimas como los agresores, pueden padecer daños físicos e incluso llegar a la muerte así como se ha manifestado en los recortes que hemos anexados. Debemos tener en cuenta que si no trabajamos eficazmente en forma conjunta con la familia y la sociedad corremos el riesgo de que la violencia escolar llegue hasta tal punto de trágico así como lo demuestran estos anexos.

Es necesario que el ámbito educativo por su parte garantice que los docentes sean capacitados y estén en condiciones de reconocer los indicadores que permiten detectar la situación de violencia y enfrentarse al grave problema. El docente en su ámbito tiene la posibilidad de identificar y aún de prevenir situaciones de riesgo para los alumnos, pudiendo relacionarse con el niño y su familia, favoreciendo así la prevención

Para concluir como trabajo en equipo podemos decir que la violencia escolar afecta de manera negativa en la sociedad ya que esta presenta consecuencias muy importantes como el fracaso escolar. En la presentación del trabajo hablamos también sobre cómo impacta el acoso escolar que es producido de manera reiterada en las instituciones educativas de la actualidad.

**A veces decir No es positivo**



**GUARDA ESTE MENSAJE  
EN TU MENTE Y CORAZON.**

## **VIOLENCIA ESCOLAR**

### **Encuesta sobre violencia en escolar Alumno – maestro.**

**¿Alguna vez le contesto a un maestro?**

**¿Qué consecuencias tuvo?**

**¿Cómo respondió el maestro ante la agresión?**

**¿Cuáles fueron los motivos?**

**¿Acatas las órdenes de tus superiores?**

**¿Tuviste algún tipo de pelea con tu compañero alguna vez?**

**¿Cuál fue el motivo?**

**¿Alguna vez recibiste maltrato físico de parte del maestro?**

**¿Recibiste maltrato verbal de parte del maestro?**