

EVALUACION-AGROTECNICO

➤ ALUMNOS: RAMIREZ SANTIAGO. SAVIN DEHIBIS, CARDOZO BELEN, GODOY NORMA, SEGURA DAVID, ACUÑA DAMIAN, SOSA CRISTIAN, GOMEZ FRANKIS, ALICIA FARIAS, DAIANA FONT, ROLDAN ELIANA, PEREYRA OSCAR, TREJO YENIFER, CONDE LUIS, DOMINGUEZ ADRIAN, FREDY LUNA, CEVILAN LUIS, ESPECHE EMANUEL, ROMANINI TATIANA, ACOSTA FATIMA, LORENA KIFFEL, CASTILLO ZULEMA, CHICHARI ANGELA, DORADO LUJAN, MAURO GOMEZ. ERICA REINAGA, SONIA DOMINGUEZ, INES DOMINGUEZ, VANESA SERRANO.

Alumno

DOCENTE:

DIAZ,
FAVIAN.

AÑO:2013



INTRODUCCION

La evaluación institucional corresponde a un conjunto de prácticas, métodos, conocimientos bien diversificados y progresivamente desarrollados en el transcurso de los años con el objeto de dar respuesta a una necesidad específica: la de una mejor gestión. Ello implica favorecer todo aquello que le permita alcanzar sus objetivos de enseñanza e investigación y fortalecer la calidad de sus actividades.

La concepción que tenemos de la evaluación institucional ha evolucionado sin cesar, particularmente en el decurso de los 30 a 40 últimos años. La misma se explica en gran parte por los cambios ocurridos en las en lo que concierne a sus orientaciones, su organización interna y sus relaciones con la sociedad.

Evaluar un alumno quiere decir emitir un juicio de valor a propósito de la pertinencia y la razón de ser de sus objetivos, su grado de cumplimiento y la forma en que han sido alcanzados.

En la educación formal institucionalizada se hace necesario cumplir como en otros procesos, con las fases de planeación, desarrollo y evaluación.

El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje. Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población.

Históricamente se entiende la evaluación como un “**enjuiciamiento sistemático sobre el valor o mérito de un objeto, para tomar decisiones de mejora**”. Tres cuestiones pueden resaltarse en esta definición. La primera es que la idea de *enjuiciamiento sistemático* nos lleva a una concepción procesual de la propia evaluación. La segunda es la que otorga verdadera potencia a la concepción educativa de la evaluación, definida aquí en su objetivo último, cual es la toma de decisiones de mejora. La tercera que el enjuiciamiento no se refiere exclusivamente al producto (valor) sino que se extiende al mérito, es decir a los condicionantes de diversa índole que han intervenido en el proceso.

A continuación presentaremos el desarrollo del trabajo sobre la temática sobre EVALUACION planteada por el docente a cargo del espacio curricular.

**ENCUESTA
REALIZADA**

LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE ECONOMIA DEL INSTITUTO ISPP N°7, NECESITAMOS DE SU VALIOSA COOPERACION PARA PODER LLEVAR A CABO UNA ENCUESTA REQUERIDA EN EL ESPACIO CURRICULAR FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DIDACTICOS A CARGO DEL DOCENTE DIAZ VICENTE, FAVIAN, SOBRE LAS FORMAS DE EVALUACION Y LAS TECNICAS MAS UTILIZADAS EN ESTE PROCESO A NIVEL LOCAL.

TIPOS DE EVALUACION

La clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

Existen tres tipos de Evaluación y su relevancia es notoria según la naturaleza del proyecto y los objetivos de sus inversores, estas pueden ser:

EVALUACION DIAGNOSTICA: La Evaluación Diagnóstica en el nivel preescolar se realiza al inicio de cada año escolar y se utiliza para que la docente identifique el nivel de competencias que muestran los alumnos al iniciar el programa, permitiendo que desarrolle una planificación del proceso enseñanza aprendizaje y lo orienta respecto a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Esta evaluación es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del ciclo, en el cual se establece una planeación para las competencias que se han de trabajar y sirve para detectar las necesidades específicas de los alumnos y alumnas, entre otras acciones de la intervención educativa por lo cual constituye la base de muchos juicios importantes que se emiten a lo largo del ciclo escolar. El principal agente para la realización de la evaluación es la educadora, ya que a partir del conocimiento que tiene de los alumnos, diseña, organiza, coordina, orienta y da seguimiento a las acciones y actividades a realizar en el aula para el logro de las competencias, sabe las necesidades y las dificultades a las que se enfrentan sus alumnos y sus posibilidades. El procedimiento para la evaluación diagnóstica se realiza durante el primer mes de trabajo con los niños para lo cual la profesora de preescolar diseña un plan mensual con actividades exploratorias que abarcan competencias de los diferentes campos formativos para poder determinar el nivel de dominio que tienen sus alumnos.

EVALUACION FORMATIVA: La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas o expectativas previstas. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

EVALUACIONES DE CIERRE: Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc. Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.

CONCEPTO DE EVALUACION

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

EVALUACION DIAGNOSTICA		EVALUACION FORMATIVA		EVALUACIONES DE CIERRE	
Asociación de ideas		Métodos de observación:		Agrupamientos sucesivos	
Elaboración de definiciones provisionales		Bitácora personal de clase		Analizando lo obvio	
Identificación de valores		Ficha de seguimiento		Autoevaluación	
Identificación de personajes		Planilla de registros individual		Buscando acuerdos	
Lluvia de ideas		Anecdotario		Como en los medios	
Eslogan		Producciones:		Completamiento de frases	
Cuchicheo		Elaboración de historias orales		Comprometerse	
		Evaluaciones escritas		Defensas de punto de vista	
		El fichaje		Dígalo con mímica	
		Mural de ideas		El vendedor viajero	
		Redacciones sucesivas		Hallando la palabra	
		Síntesis estética		Plenario diversos	
		Trabajo en cuadernos y carpetas		La rotación	
		Exposiciones:		Eslogan	
		Comisiones de trabajo		Evaluación del encuentro y de la propuesta	
		Comunicaciones			
		Defendiendo las ideas			
		Dialogo a partir de un texto			
		Discusión de dilemas			
		Sonorización de un texto			
		Simposio			

DESARROLLO

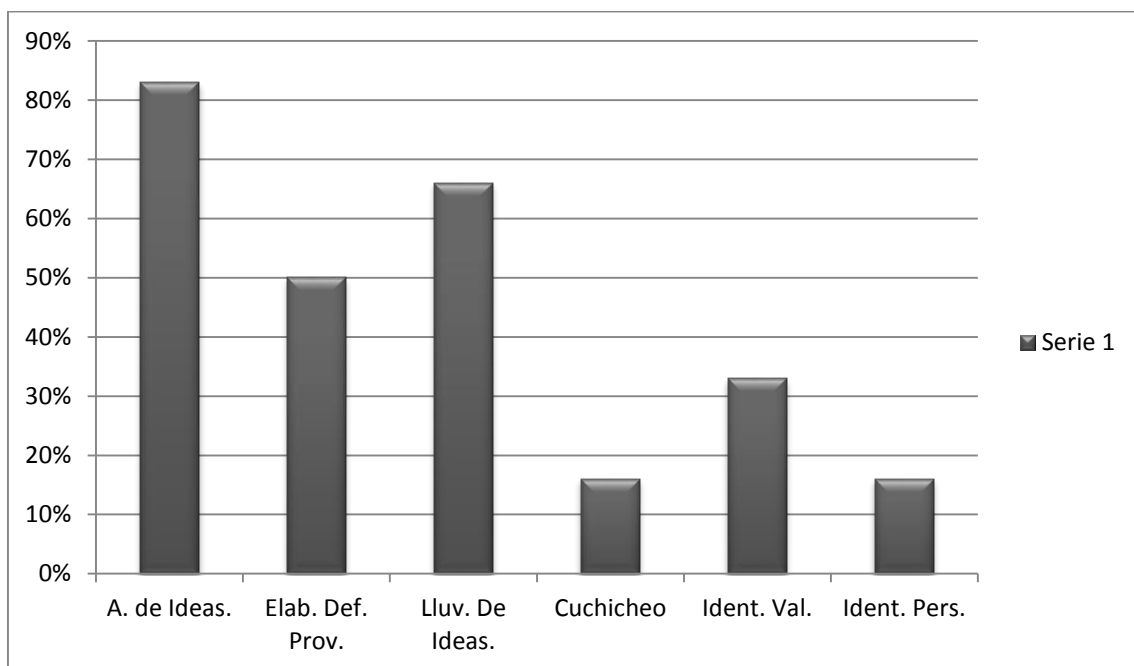
Para llevar a cabo la encuesta se procedió a la realización de un formulario en donde se explicitaba los distintos tipos de evaluación (Diagnostica, Formativa y de Cierre). Estos fueron llevados para ser completados por los educadores del Colegio Secundario Agrotecnico N°9, en donde se los repartió al azar entre los distintos profesores en la hora del recreo.

El objetivo de la encuesta es obtener información sobre los tipos de evaluación mas utilizados por los educadores locales y su mejor adaptación a la disciplina correspondiente.

La cantidad de profesores fueron 7 y la disciplinas variaban entre tecnología, naturales, biología, física, lengua. Los datos proporcionados fueron los siguientes:

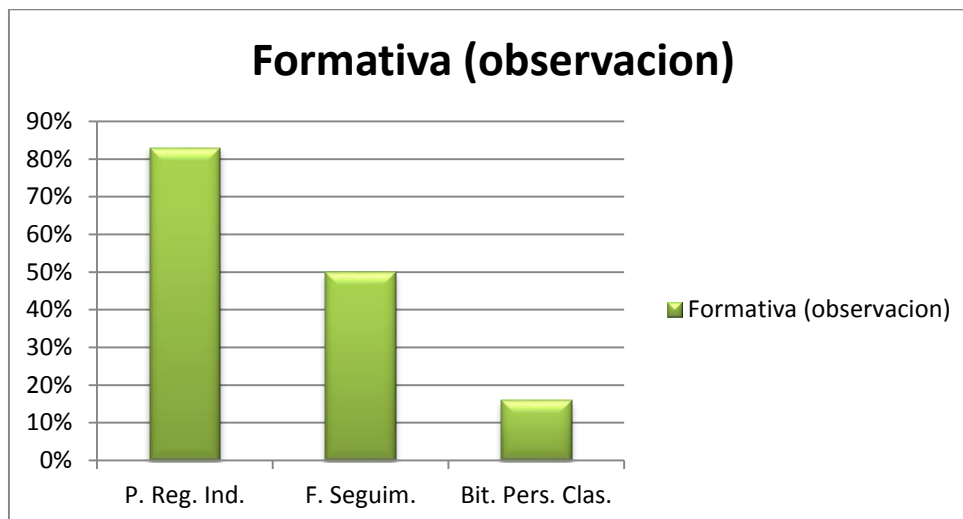
En la Evaluación diagnostica:

Del total de los docentes encuestados el 83% eligió como mejor alternativa de evaluación diagnostica la Asociación de ideas, del mismo total un 50% eligió la elaboración de definiciones provisorias y la lluvia de ideas un 66%, y solo un 16% del total eligió el cuchicheo y la identificación de personajes. El 16% eligió identificación de valores.

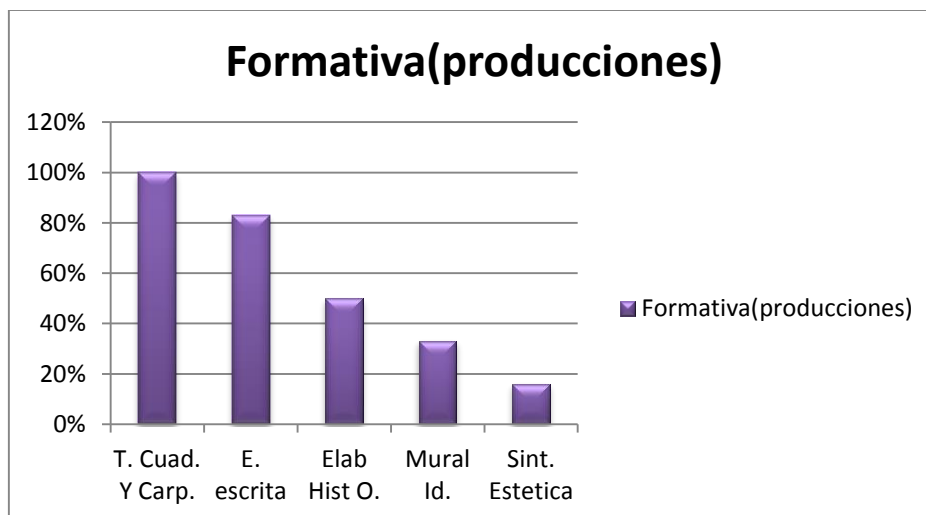


En la Evaluación Formativa:

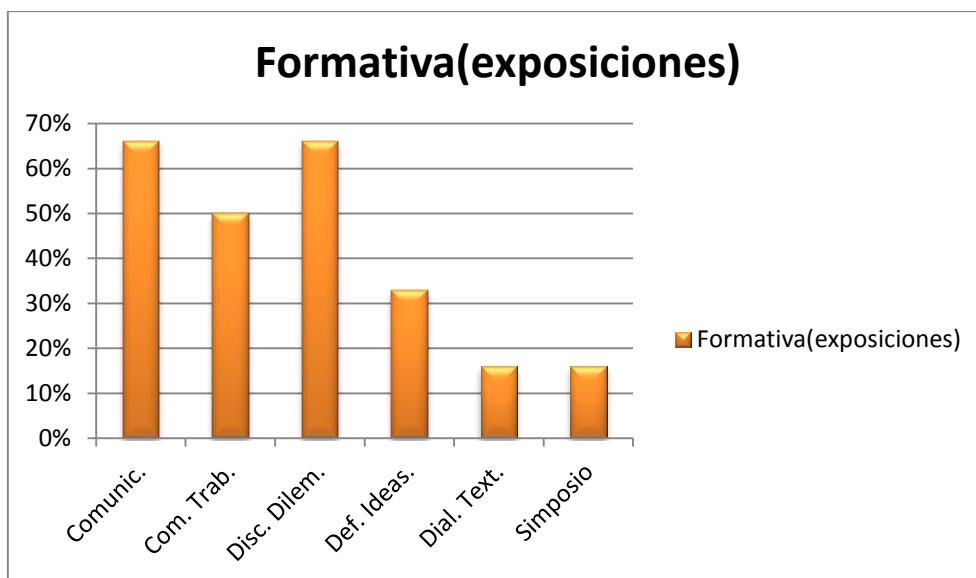
Entre **los métodos de observación** el más utilizado fue la planilla de registro individual con un porcentaje de 83% del total de los encuestados, le sigue la ficha de seguimiento que la eligió el 50% del total de los encuestados, y por último la Bitácora del personal de clase que fue elegida por el 16%.



En **producciones** la más elegida fue la forma de trabajos en cuadernos y carpetas con un 100% , le siguió la evaluación escrita con un 83% del total de los educadores, la elaboración de historias orales la eligió un 50% del total, el mural de ideas fue elegido por el 33% del total, y en cambio por la síntesis estética opto solo un 16% del total.

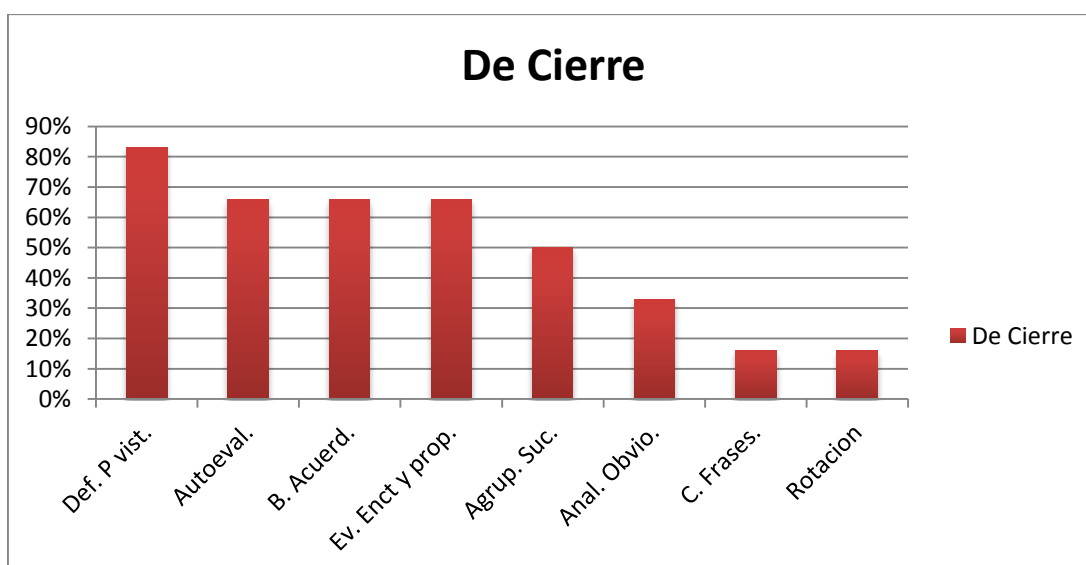


En **exposiciones** los métodos más utilizados fueron las comunicaciones y discusión de dilemas con un 66% del total de los profesores, le siguió como método mas utilizado las comisiones de trabajo con un 50% del total, el método de defendiendo ideas la eligió el 33% y solo un 16% eligió el simposio y dialogo a partir de un texto.



Evaluaciones de cierre.

Los métodos de evaluación de cierre mas elegido fue la defensa de punto de vista esta técnica la eligió el 83% del total de los encuestados, luego la mas elegida fueron las técnicas de buscando acuerdos, evaluación del encuentro y de la propuesta, también autoevaluación. Le sigue el método de agrupamiento sucesivos con el 50% del total de los docentes, la técnica de analizando lo obvio la eligió el 33% del total y el 16% eligió la rotación y el completamiento de frases.



CONCLUSION

A lo largo de estas páginas hemos procurado destacar el valor intrínseco de la evaluación como motor de cambio y mejora. Cuando el acento se coloca en el proceso de evaluación y se asimila con el proceso de aprendizaje, la evaluación adquiere un potencial formativo. Desde esta perspectiva el énfasis se proyecta en el proceso más que en el resultado introduciéndose, en lo que se está haciendo, la reflexión pedagógica sobre lo que se hace, cómo se hace y que utilidad tiene.

La evaluación cuando se realiza de esta manera, desde una visión innovadora y crítica, no hay duda que incide de forma notable en la calidad de los procesos de aprendizaje de contenidos y formación de la persona.

Deseamos insistir en que, además de los conocimientos técnicos que se requieren para realizar unas prácticas evaluativas científicas, la evaluación es ante todo una actitud y una sensibilidad. Los procedimientos de evaluación adquieren un sentido u otros, se aplican de una u otra manera, según la actitud con la que se aborda la actividad evaluativa. Algunos términos como diálogo, consenso, flexibilidad, autorreflexión, coevaluación y participación deben animar la actividad evaluativa si se pretende que tenga un impacto en la calidad de los procesos de aprendizaje y si queremos que el estudiante aprenda a evaluar.

Aprender a evaluar evaluando es una afirmación que ha de estar presente en las aulas a fin de que los ciudadanos y ciudadanas del futuro sean personas capaces de dirigir con responsabilidad sus procesos de aprendizaje en todos los órdenes de la vida.