

Investigación Etnográfica

DOCENTE A CARGO: BRIZUELA, LORENA.

- ❖ INTEGRANTES:
- | | | |
|----------------------|--------------------|-------------------|
| RAMIREZ, SANTIAGO. | YENIFER, TREJO. | FARIAS, ALICIA. |
| SAVIN, DEHIBIS. | CARDOZO, BELEN. | DORADO, LUJAN. |
| DOMINGUEZ, ADRIAN. | FONT, DAIANA. | REINAGA, ERICA. |
| LUNA, FREDY. | CASTILLO, ZULEMA. | SERRANO, VANESA. |
| CEVILAN, LUIS. | KIFFEL, LORENA. | DOMINGUEZ, SONIA. |
| SEGURA, EDGAR DAVID. | FRANKI, GOMEZ. | DOMINGUEZ, INES. |
| CONDE, LUIS. | GODOY, NORMA. | |
| SOSA, CRISTIAN. | ROLDAN, ELIANA. | |
| ESPECHE, EMANUEL. | ROMANINI, TATIANA. | |
| PEREYRA, OSCAR. | CHICHARI, ANGELA. | |
| GOMEZ, MAURO | ACOSTA, FATIMA. | |

Año 2016

OBJETIVOS GENERALES

El objetivo general del proyecto apunta a realizar investigaciones etnográficas en el Colegio Secundario Agrotecnico, mediante diversos métodos y técnicas aprendidos durante el ciclo lectivo 2013, en el espacio curricular Articulación y Teoría Practica a cargo de la Profesora Lorena Brizuela, y así dejar plasmado los resultados obtenidos en un informe escrito que quedara a disposición de quien lo requiera y necesite para darle diversas utilidades educativas, investigativas, y demás.

RESUMEN

Mediante diversos métodos y técnicas aprendidos se pretendió en este trabajo investigativo, abordar los aspectos político e histórico, geográficos y demográficos del colegio secundario Agrotecnico, para poder obtener información precisa y confiable acerca de su historia, que implica desde su fundación pasando por los momentos más importantes de su existencia hasta llegar a su organización actual, también acerca de los aspectos geográficos que nos muestran la interacción constante de la institución educativa con el medio en donde se encuentra y la influencia de este en su funcionamiento y actividades, además se obtuvieron datos demográficos para poder conocer las características del alumnado concurrente y de los actores institucionales.

La investigación fue dividida en sus tres partes para obtener un mejor desempeño grupal y eficacia investigativa, y cada aspecto fue analizado e investigado de manera particular.

FUNDAMENTACION

El motivo por el cual nos desarrollamos en este trabajo es debido a la necesidad de aprobar el Espacio Curricular y también por otra parte lo más importante que es para ahondar nuestros conocimientos acerca de cómo realizar dicho trabajo, nos apoyamos en la etnografía que es uno de los métodos más relevantes que se utiliza para una investigación cualitativa, consiste en descripciones detalladas y en una observación profunda. La etnografía educativa se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente a base de aportar datos significativos, de la forma más descriptiva posible para luego interpretar y comprender, y porque no también intervenir adecuadamente en la realidad particular de la Institución del colegio secundario Agrotecnico.

JUSTIFICACION.

La investigación etnográfica realizada en este trabajo puede resultar de suma importancia para dejar plasmados datos cuantitativos y cualitativos acerca de una importante institución educativa de nuestro contexto local, datos que nos sirven para poder entender un poco mejor el funcionamiento institucional, y como este es modificado e influenciado por muchos aspectos externos e internos.

Dejar datos educativos confiables a disposición de nuestra población, no es poca cosa, ya que es al menos un pie o cimiento que servirá quizás de apoyo a investigaciones aún más complejas, que no harán menos que contribuir a entender diversos aspectos que harán en un futuro mejorar la calidad educativa y por consiguiente mejorar la calidad de vida de la población local.

Ordenación y responsabilidades

Para una mejor eficiencia del trabajo, se procedió a dividir la investigación en tres partes investigativas, cada parte estaría a cargo de un grupo de alumnos que serán los responsables de la obtención y procesamiento de datos.

Aspectos políticos e históricos:

Savin, Dehibis.
Farias Alicia.
Erika Reinaga.
Mauro Gomez.
Sonia Dominguez.
Belen Cardozo.
Acuña, Damian.
Kifell, Lorena.
Dominguez Adrian.
Conde Luis.
Pereyra Oscar.
Espeche, Emanuel.
Gomez Franks.

Aspectos Geograficos:

Cristian Sosa.
Tatiana Romanini.
Segura David.
Dorado Lujan.
Castillo Zulema.
Luna Fredy.
Font Dahiana.
Acosta Fatima.

Aspectos Demograficos:

Ramirez Santiago.
Chichari Angela.
Serrano Vanesa.
Godoy Norma.
Cevilan Luis.
Dominguez Ines.
Trejo Yenifer.

ASPECTO POLITICO E HISTORICO

Desde la recuperación de la Democracia en 1.983 con el presidente de la nación Raúl Alfonsín. Los quimilenses no conocieron opciones de gobierno que no sean las pertenecientes a la Unión Cívica Radical (UCR) o al Partido Justicialista (PJ). Esto no tendría que ser un problema en sí mismo ya que se trata de partidos con significativas presencias en nuestra historia nacional y que cada uno en su momento provocó quiebres en las prácticas políticas y gubernamentales, que encontraron en las masas populares, su adhesión.

Pero si analizamos los nombres de los máximos gobernantes de la comuna local, nos daremos cuenta que salvo los periodos de gobierno del Sr. José Sinesio Gómez y del Sr. Luís Fernando Gelid, los que se repiten son René Eduardo Mustafá y José Gelid, que en reiteradas ocasiones estuvieron a cargo de la intendencia.

En el presente año electoral, se nos vuelven a presentar estos nombres como opciones, es decir que no tenemos opciones. Es uno o es el otro y la historia se repite cada cuatro años. Nos ponemos la camiseta de "Musta" o nos ponemos la camiseta de "José".

Las discusiones, incluso peleas, entre vecinos, familiares, amigos, compañeros de trabajo, rondan en torno a estas figuras y nuevamente el pueblo se divide innecesariamente para defender a uno o al otro. "Eh, pero "Musta" hizo esto y aquello" - "bueno pero mira que si no fuera por José no tendríamos esto" y la historia se repite y se repite.

Ambos ya dejaron su impronta en la sociedad; ambos ya hicieron mucho por Quimilí y, lo que no pudieron, no quisieron o no supieron hacer, ya no lo harán. Hay ciclos que se cumplen y hay que aceptarlo. Lo lamentable es que no podamos encontrar nuevas opciones a la hora de elegir a nuestros representantes. Es increíble que el Radicalismo o el Justicialismo no hayan hecho docencia y preparado a los jóvenes para que sean capaces de hacer otra cosa que tocar el bombo, pegar carteles, entregar bolsines, repartir votos o acarrear sillas. Es penoso que cuando aparecen nuevas figuras o partidos alternativos, estos sean absorbidos o comprados por los históricos y se contagien rápidamente de sus mañas.

La crisis de representatividad política que atraviesa Quimilí y toda la Argentina no se resolverá si no hay un protagonismo activo con la consecuente toma de conciencia por parte de los individuos en la construcción de un poder popular alternativo. Las bases tradicionales de la democracia liberal y representativa que implica la libre elección de los gobernantes por los gobernados, no debe cerrar las puertas para la iniciativa social. Es imperioso encontrar espacios de reflexión y acción que sean el reflejo del accionar y de un sentir social distinto. Pero para que esto sea posible debemos involucrarnos en serio y dejar de ser meros espectadores de esta realidad que es de todos y cada uno.

Desde el construccionismo social se cree que las ideas, los conceptos y los recuerdos surgen del intercambio social y son mediatizados por el lenguaje. Todo conocimiento, sostienen los Construccionistas, evoluciona en el espacio entre las personas, en el ámbito del mundo común y corriente; y es sólo a través de la permanente conversación que el individuo desarrolla un sentimiento de identidad. Para referirnos a la historia de Quimilí no tenemos que dejar en el pasado las grandes construcciones que se hicieron durante la gestión de algunos presidentes argentinos y el intendente a cargo de la gestión de Quimilí, en este gobierno e intendencia se realiza una obra muy importante que se dio la creación del primero colegio público en dicha ciudad, este centro educativo fue creado el 29 de marzo en 1989, el presidente en esos tiempos era Carlos S. Menem y el intendente de los quimilenses fue René E. Mustafá, en ese entonces se designaron algunos profesores para orientar la enseñanza de esta institución, entre los docentes más antiguos del colegio podemos nombrar a Andrés Brandan, José Santillán, Ricardo Torres Lezcano, mientras que la dimensión administrativa estaba a cargo del rector Juan Edgardo Jiménez y más tarde Vicente, Pedro. Después de designar los actores que se dedicarían a dirigir, coordinar u orientar el colegio comenzó la inscripción de los alumnos, el primer año solamente ingresaron 64 alumnos que fueron educados en 1 solo curso, las personas que cursen los 6 años cumpliendo los 2 turnos obligatorios una vez finalizado el secundario tendrán 2 títulos, uno con orientación en educación polimodal y otro sobre profesión de bienes y servicios, es decir que los egresados pueden dirigir la enseñanza en un colegio, los alumnos estarían totalmente formados. Para no olvidar los antepasados de la institución de Quimilí el primer albergue fue municipal que hospedó a los primeros alumnos, que emigraban desde el campo hacia esta ciudad.

En el año 1990 junto a todos los actores del colegio se pone en marcha un proyecto para la educación de los alumnos "PERITO COMERCIAL TECNICO BANCARIO E IMPOSITIVO", que se pondría en práctica durante las noches mediante 3 años. La institución cuenta con un albergue con comida en donde los chicos asisten, en este comedor a los alumnos se les ofrecía desayuno por las mañanas, a las tardes merienda o refrigerio. Este colegio se realizó con la necesidad de brindar una buena formación para el futuro de las personas de Quimilí, pero también se lo fundó con el objetivo de formar a las personas del interior que necesitaban de una buena educación, porque de una manera u otra se tenía excluida a las personas del interior que no contaban con los recursos necesarios para la formación profesional. En la nombrada institución el alumnado se dedica profundamente a:

Cuidado de colmenas (abejas).

Conservar los distintos equipos de agrario con los que cuenta.

Se dedicaban al trabajo de apicultura.

TRABAJO DE INVESTIGACION ETNOGRAFICA

En cuando a la dimensión socio-comunitaria en los antiguos tiempos el colegio no tenia una socialización con la sociedad, es decir que en cuanto a dicha dimensión estaba un poco ausente o no se le prestaba demasiada importancia, pero al pasar los años todo esto fue mejorando porque los alumnos de hoy si interactúan en la sociedad que está inserta la escuela. Por otra parte para referirnos a los antiguo también no contaba con un comedor necesario para el funcionamiento del doble turno que es obligatorio, pero actualmente si.

En el año 2002 se realizó una galería de suma importancia como lo es la galería con la que posee el instituto a partir ese año. En el corriente año que transcurriendo se realizó una obra de los baños para el colegio, que fue un obra no muy amplia, se realizaron 2 baños para el total del alumnado. Los estudiantes en la hora recreativa se dedican a andar en bici, visitar la plaza que se encuentra a contados metros para pasar el tiempo y después volver a ingresar al curso.

ALUMNOS DEL COLEGIO AGROTÉCNICO DE QUIMILÍ RECIBIERON SUS NETBOOK



Con gran alegría alumnos del Colegio Secundario Agro técnico de Quimilí recibieron de manos de sus directivos (en el mes de mayo) las Netbook enviadas desde la Nación en el marco del programa “Un Alumno, Una Computadora” por el cual se provee de una computadora portátil a los alumnos de los últimos tres años del ciclo de especialización de la educación técnica.

Este segmento educativo abarca, de forma aproximada, a 240.000 alumnos de 1156 escuelas técnicas y agro técnicas de todo el país. El presupuesto global del proyecto es de 323 millones de pesos, de los cuales el 76% corresponde a la licitación por la compra de equipos.

El porcentaje restante del presupuesto, el 14%, se aplica al acondicionamiento edilicio, tanto en las salas y aulas como en la infraestructura técnica específica para esta iniciativa, como el cableado eléctrico y las condiciones necesarias para la

conectividad de los equipos y los recursos humanos necesarios para administrar y dar soporte a esta plataforma y el 10% restante se aplica a la capacitación de personal docente, coordinado de forma individual por cada una de las provincias, adaptado a sus necesidades específicas, ya que no es lo mismo una escuela industrial de una zona urbana respecto a establecimientos técnicos con perfil agropecuario, con otros desafíos educativos y de infraestructura.

En el colegio Agro técnico de nuestra ciudad se destinó un equipo por alumno en los últimos dos años del polimodal y los docentes tendrán una portátil para compartir.

Llamado a licitación pública para la construcción del nuevo edificio para el Colegio Secundario Agro técnico de Quimilí.



El gobierno nacional a través del programa Más Escuelas, llamó a licitación pública para la construcción de seis edificios escolares en la provincia por más de \$ 21 millones con fondos no reintegrables del BID.

Las obras están agrupadas en tres licitaciones: Colegio Agro técnico de Quimilí (\$9.672.000); jardines de infantes en Villa Atamisqui y República del Ecuador en Frías (\$ 4.625,600); y por último, los jardines de infantes Despertar en Fernández; N° 117 en Garza (Sarmiento); y N179 en Matará (J.F. Ibarra), por un monto de \$ 7.504.800.

Llamado Licitación N° 114/13

Colegio Agro técnico de Quimilí

Dpto. Moreno

Presupuesto Oficial: \$ 9.672.000,00

Plazo de Ejecución: 480 días

Recepción de ofertas hasta: 08/10/2013 las 8:30 hs.

Apertura ofertas: 8/10/2013 a las 9:00 hs.

Valor del Pliego: \$ 1300.

Principales Requisitos Clasificatorios

Capacidad Requerida: \$ 19.344.000,00

Acreditar superficie Construida: 3224 m2

Premiaron al Colegio Agro técnico de Quimilí en Tecnópolis.

En Tecnópolis (Bs. As.) Se desarrollaron las olimpiadas de Escuelas Agrarias de "EDUCAGRO 2013", en la misma, el Colegio Agrotécnico de nuestra ciudad se hizo merecedor de una Mención Especial con el Proyecto Producción Caprina.

El proyecto fue desarrollado y expuesto por los alumnos "Yacky" Von Buren, Susana Rodríguez, Lila Díaz, Jonathan Gómez y Diego Campos, acompañados por las profesoras Alin Brostein y Alejandra Benítez. El colegio contó con su propio Stand en el que los representantes de nuestro querido "Agro" expusieron diferentes productos que llevaron desde Quimilí.



Los premios fueron entregados por el Ministro de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación, Norberto Yahuar.

EDUCAGRO 2013 se llevó a cabo en Tecnópolis desde el 8 al 10 de octubre 2013.

Fue organizado por El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación. La propuesta busca generar un espacio de encuentro entre integrantes de las distintas comunidades educativas agrarias de la República Argentina, a través de un ámbito

TRABAJO DE INVESTIGACION ETNOGRAFICA

de exposición de los logros educativo-productivos de las instituciones escolares, así como de las producciones de cada una de ellas y sus entornos formativos. Se entregaron 3 premios y una mención especial, la cual fue para el Colegio Agro técnico de Quimilí. FELICITACIONES CHICOS Y PROFES POR DEJAR EN ALTO A LA EDUCACION QUIMILENSE.

ASPECTOS GEOGRAFICOS



La ciudad de Quimilí se situó al centro-este de la provincia de Santiago del Estero, al sur del departamento moreno.

Quimilí puede definirse como un centro importante de conexión ya que es el punto donde se cruzan diferentes rutas, que actúan como guía de acceso y comunicación con distintos puntos del país y el mercado sur.

El colegio secundario agro técnico n° 9 desde sus orígenes (1989) hasta la actualidad, se encuentra situado y en funcionamiento en el barrio colon, entre las calles:

Al norte: avenida San Martín

Al sur: calle Taboada

Al este: avenida Rivadavia

Al oeste: colon, altura 50

TRABAJO DE INVESTIGACION ETNOGRAFICA

En un principio el edificio se encontraba en un espacio abierto con un total de 2 salones de clases, una secretaria, la rectoría, y un albergue perteneciente a la municipalidad, compartiendo el espacio con empresas publicas ocupadas por EDESE, TELECOM, ANSES, CATASTRO Y LA LIGA DE FUTBOL QUIMILENSE.

Luego de elevar varias notas a cargo de los actores institucionales, se logró desocupar las oficinas públicas y ampliar el espacio geográfico de la institución, quedando así con un espacio total y actual de 50 metros de fondo y 12 metros de ancho; 6 aulas y 1 sala de computación más los mencionados salones de rectoría, secretaria, biblioteca con espacio reducido.

Aspectos importantes para mencionar:

Este año se incorporó un baño para los docentes

El salón de recreo es la plaza san Martín



Imágenes del predio actual



ALBERGUE

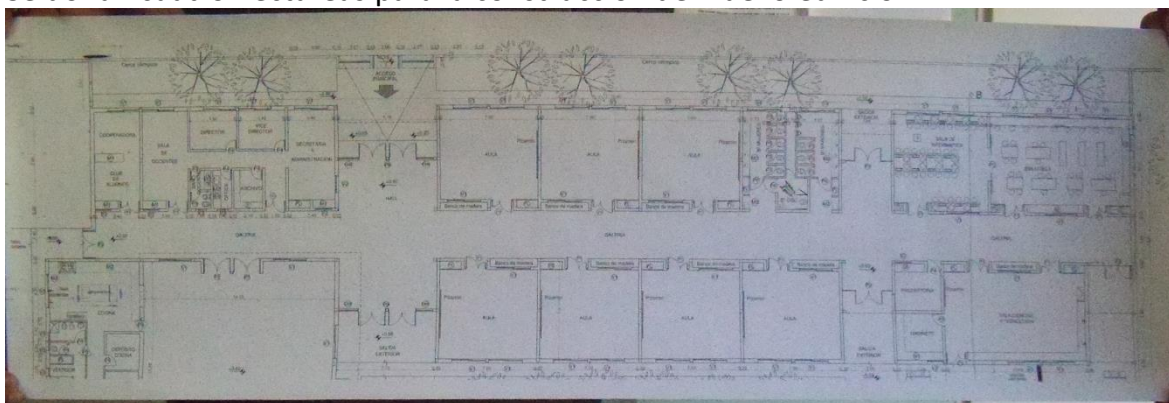
Funciono desde los comienzos en el barrio lujan con un edificio en malas condiciones que contaba con una cocinera, luego se quedó sin personal y el edificio en peores condiciones devolviendo el espacio al municipio.

El nuevo albergue se encuentra ubicado sobre la calle Colon en el antiguo centro de capacitación y es alquilado por la provincia. En el mismo se encuentran aproximadamente cinco chicos de zonas de los alrededores, funcionan dos aulas, un aula taller, un depósito de herramientas y una mini huerta.



EL NUEVO EDIFICIO

Se donan cuatro hectáreas para la construcción del nuevo edificio..



Ubicado: en el barrio las mercedes al este de Quimili, por la ruta provincial n° 116, a 200 metros aproximadamente del cruce, hacia la mano derecha.

El nuevo edificio contara con una biblioteca, una sala de información, una sala de ciencias y tecnologías, buena cantidad de baños con disponibilidad para los discapacitados, una cocina, una amplia sala de docentes, una secretaria y administración, una sala de archivos, una preceptora, un gabinete

El nuevo terreno se utiliza por el momento para prácticas como huerta y vivero contando con un sistema de riesgos por goteos, un tinglado donde se guardan las herramientas, una cancha de futbol y un tanque australiano.

TRABAJO DE INVESTIGACION ETNOGRAFICA



Tinglado



Tanque australiano



Mini huerta



Cancha de futbol

El presupuesto estimado para la obra es de \$9.672.000,00 con la licitación ya aceptada.

ASPECTOS DEMOGRAFICOS

Antiguamente el instituto tenía un carácter formador de alumnos de poblados vecinos y rurales, para que estos puedan encontrar en su interior, una formación capaz de permitirle encontrar trabajo en una zona que ya desde esa época apuntaba a generar un grandísimo desarrollo agrícola-ganadero.

De la cantidad de inscriptos nombrada anteriormente solo 8 (12,6 %) finalizaron los estudios, los egresados estaban compuestos por 7 varones y 1 mujer.

No se conocen datos de la cantidad de profesores que intervinieron en le etapa fundacional.

Actualidad.

El colegio ya cuenta con 24 años de existencia. Y en la actualidad cuenta con un total 627 alumnos inscriptos de los cuales solo 539 están cursando en tiempo y forma.

El instituto cuenta con aprox. 68 docentes distribuidos en los diferentes espacios curriculares.

AÑO	C.AULAS	NºPROF	ALUM.F	ALUM.M	TOT.ALUM	POBLADOS. VECINOS.	DEN.ALUM/AULA
1		11	71	93	164	10	27,3
2		12	77	74	151	17	37,7
3		15	49	36	85	10	28,3
4		15	14	15	29	3	29
5		11	19	6	25	3	25

TRABAJO DE INVESTIGACION ETNOGRAFICA

Total			230	224	454	43	
-------	--	--	-----	-----	-----	----	--

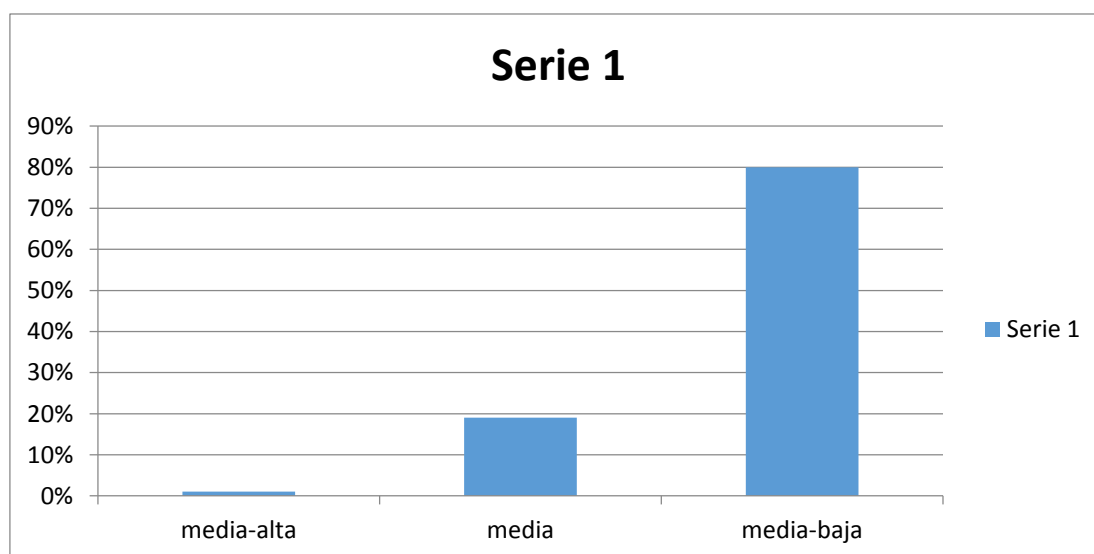
Nivel socio-económico

Los alumnos promedios que concurren al colegio son chicos en general de condición baja, con altas limitaciones personales (Problemas económicos, familiares, etc.). Generalmente son chicos de condición humilde con recursos limitados.

Si bien esto puede generar inconvenientes en el rendimiento del aprendizaje o deserción escolar, esto contrasta con el esfuerzo diario del personal del colegio, que ponen todo su empeño, en amortiguar y contrarrestar los efectos negativos del bajo nivel socioeconómico.

El nivel socio-económico de las familias es medio y medio-bajo y no demasiado heterogéneo, fundamentalmente con padres ocupados en labores relacionados con la agricultura y del sector servicios.

Clase social a que pertenecen (Aprox)(según percepción de los propios alumnos-personal): Media-alta: 1% Media:19%, Baja: 80%.

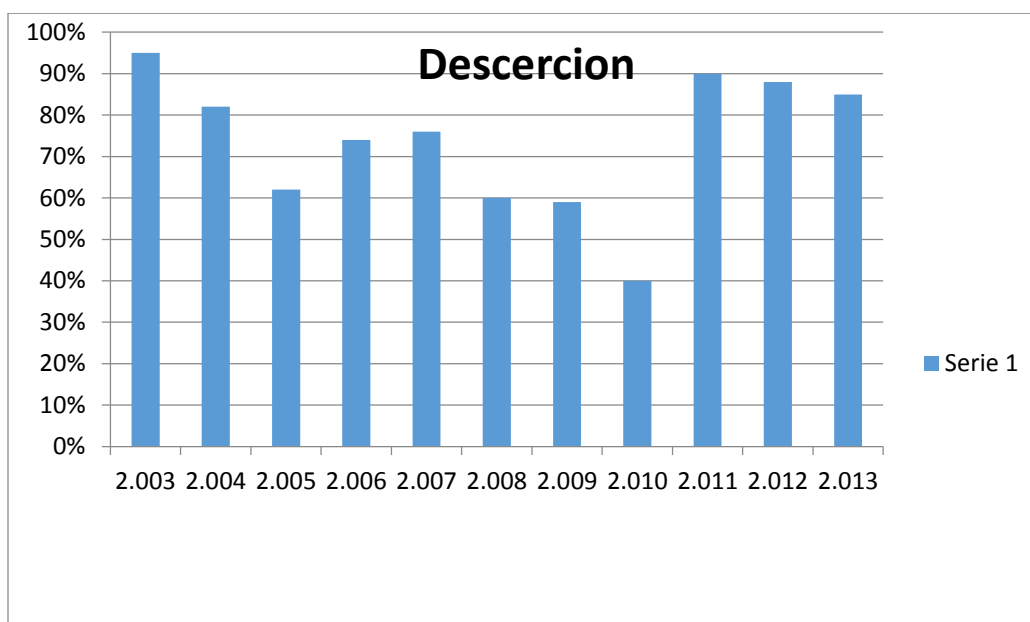


TRABAJO DE INVESTIGACION ETNOGRAFICA

Niveles de deserción ult. 10 años

año	1	2	3	4	5	6	Deserción
2.003	60	75	67	24	4	3	95%
2.004	34	88	60	39	17	6	82%
2.005	29	103	77	25	23	11	62%
2.006	70	122	85	30	16	18	74%
2.007	46	65	62	40	18	11	76%
2.008	40	136	79	48	22	16	60%
2.009	44	107	97	55	21	18	59%
2.010	35	108	85	53	25	21	40%
2.011	235	150	42	27	23	-	90%
2.012	173	113	26	24	21	-	88%
2.013	164	151	85	29	25	-	85%

TRABAJO DE INVESTIGACION ETNOGRAFICA



Nivel socio-cultural

El ambiente socio-cultural en dichas familias se caracteriza por un nivel medio-bajo y por una favorable disposición y apertura al progreso educativo de sus hijos en diferentes ámbitos.

Si bien muchas integrantes de las familiar del alumnado no presentan un nivel cultural muy alto, siempre se demostró una agradable e importante aceptación a la formación educativa de sus hijos, depositando la confianza en los educadores de dicha institución.

Personal administrativo.

SECRETARIO	1
AUXILIAR RECRE.	1
PRECEPTORES	5
BIBLIOTECARIO	1
PRECEPTOR TUTOR	1
RECTORIA	1
ORDENANZA	2

Conclusión

Los trabajos de investigación no solo funcionan como medio de aplicabilidad de las teorías aprendidas, ponen además en prueba las capacidades individuales y grupales.

Es un medio eficaz para desarrollar las capacidades de interacción personal con los demás integrantes, en donde cada uno deberá ajustar su función particular a una colectiva.

La resolución de problemas que se presentan a veces de forma espontánea, la necesidad de llegar a acuerdos, la predisposición de admitir ideas ajenas y adecuarlas a las nuestras, y otros tantas situaciones más son las que nos hacen crecer cuando se trata de llevar a cabo ideas o proyectos como estos, crecer un poco más como compañeros y personas es un proceso que se da muchas veces de manera inconsciente, construyéndose de a poco con pequeñas acciones.

En lo que respecta a la parte formal del proyecto, nos alegra saber que los resultados obtenidos quedaran plasmados como datos que podrán servir de gran utilidad para el desarrollo educativo de nuestra comunidad.

Conformes, porque desde nuestro pequeño aporte, dimos nuestro mejor costado, para la una buena realización profesional, humana, y comunal.

Aprendiendo no solamente técnicas y metodologías de uso científico aplicadas a la educación, sino también a valorarnos como compañeros y personas.