

PROFESORADO EN ECONOMÍA

ESPACIO CURRICULAR: ESTADÍSTICA

CURSO: SEGUNDO AÑO.

MODALIDAD:

DOCENTE: PROF. SONIA JIMENEZ

CONTACTO: soniajimenez472@gmail.com

PRESENTACION DEL ESPACIO CURRICULAR

Estadística, pertenece al 2° año del plan de estudios del profesorado de Economía.

El propósito de este contenido es que los alumnos incorporen los conocimientos básicos de estadística. Analizaran algunos conceptos importantes de estadística, que es una rama de la matemática que surge por la necesidad de conocer la resolución de problemas relacionados con la recolección, procesamiento, análisis e interpretación de datos, cuyo conocimiento permitirán tomar decisiones acertadas.

La presentación de los trabajos propuestos se hará a través de mensaje al correo presentado anteriormente.

OBJETIVOS

- Examinar quien realmente utiliza la estadística y como lo hace.
- Proporcionar una breve historia del uso de la estadística.

ACTIVIDADES

- Presentar un rápido repaso de las características del presente contenido.

TEMAS Y CONTENIDOS

UNIDAD 1: "ESTADISTICA"

Quien utiliza la estadística.

Breve historia.

Subdivisiones.

Etapas que definen un análisis estadístico.

1.1 ¿Por qué hay que tomar este curso y quién utiliza la estadística?

Cada cuatro años, los estadounidenses padecen la ansiedad derivada de la elección presidencial. Con una anticipación de varios meses, la televisión, la radio y los periódicos difunden notas del tipo “un sondeo realizado por XYZ Opinion Research muestra que el candidato del partido Demócrata (o Republicano) tiene el apoyo de 54% de los votantes, con un margen de error de más o menos 3%”. ¿Qué significa esta afirmación? ¿Qué quiere decir el término *margen de error*? ¿Quién realizó el sondeo? ¿A cuántas personas entrevistaron y a cuántas debieron entrevistar para afirmar esto? ¿Se puede confiar en el informe? Los sondeos previos a las elecciones son un gran negocio y muchas compañías los realizan para candidatos políticos, nuevos productos e, incluso, programas de televisión. Si tiene la ambición de convertirse en presidente, ser dueño de una compañía o llegar a estrella televisiva, necesita saber algo de las estadísticas y los estadísticos.

Es la última jugada del partido y los Gigantes se encuentran abajo en el marcador por cuatro puntos; tienen el balón en la yarda 20 de los Cargadores. El coordinador defensivo de éstos pide tiempo y acude a la línea lateral para dialogar con el entrenador. Dado que un gol de campo no serviría ni para empatar el partido, el entrenador sabe que los Gigantes lanzarán un pase o intentarán una corrida. El asistente de estadística consulta rápidamente su computadora y señala que, en las últimas 50 situaciones parecidas, los Gigantes han pasado el balón 35 veces. También le informa al entrenador de los Cargadores que, de esos pases, dos tercios han sido pases cortos sobre el área del centro. El entrenador, por tanto, le comunica a su coordinador defensivo que espere un pase corto por el centro. El balón es puesto en juego, el mariscal de campo de los Gigantes hace exactamente lo previsto y los Cargadores concentran sus esfuerzos en interceptar o impedir el pase. La estadística sugirió la defensa correcta.

El Departamento de Alimentos y Medicina está realizando la prueba final de un nuevo medicamento que cura el cáncer de próstata en 80% de los casos en que es administrado, con sólo 2% de incidencia de efectos secundarios no deseables. El cáncer de próstata es la segunda causa de mortalidad humana y actualmente no existe una cura. El director de Investigación debe decidir si recomienda el medicamento para su uso general; hará la recomendación sólo en el caso de tener la certeza al 99% de que no habrá diferencias significativas entre los efectos secundarios no deseables en las pruebas clínicas y los que se ocasionarían por el uso generalizado del medicamento. Existen métodos estadísticos que pueden proporcionarle una buena base para tomar tan importante decisión.

El Banco Comunitario ha aprendido por experiencia que existen cuatro factores que influyen en gran medida en la determinación de si un cliente pagará a tiempo un préstamo o si se va a convertir en moroso. Tales factores son: 1) el número de años que tenga viviendo en la dirección actual, 2) su antigüedad en el trabajo, 3) el hecho de si el cliente es dueño o no de la casa que habita y 4) el hecho de que el cliente tenga una cuenta de cheques o de ahorros en el mismo banco. Desafortunadamente, el banco no conoce el efecto individual que cada uno de tales factores tiene sobre el resultado del préstamo. Sin embargo, posee archivos de computadora con información sobre los clientes (tanto de aquellos a los que se les ha concedido un préstamo como de los rechazados) y tiene conocimiento, también, del resultado de cada préstamo. Sarah Smith solicita un empréstito. Vive en su dirección actual desde hace cuatro años, es dueña de la casa, tiene una antigüedad de sólo tres meses en su trabajo actual y no es cliente del Banco Comunitario. Mediante el uso de la estadística, el banco puede calcular la probabilidad de que Sarah pague su préstamo si éste se le otorga.

La palabra *estadística* significa cosas diferentes para personas diferentes. Para un aficionado al fútbol americano, se trata del número de carreras, pases y anotaciones; para el entrenador de los Cargadores, en el primer ejemplo, la estadística es la posibilidad de que los Gigantes lancen un pase corto por el centro; para el administrador de una planta de energía, es la cantidad de contaminantes que se liberan a la atmósfera. Para el director del Departamento de Alimentos y Medicina, de nuestro segundo ejemplo, es el porcentaje posible de efectos secundarios no deseados con el uso generalizado de una nueva medicina para curar el cáncer de próstata. En el tercer caso, para el Banco

Comunitario, la estadística es la posibilidad de que Sarah pague a tiempo el préstamo. Para el estudiante que toma este curso, se trata de la calificación que obtenga en los tres exámenes parciales y en el final de la materia.

Cada una de estas personas utiliza la palabra de manera correcta, aunque le den un uso diferente. Todos ellos recurren a la estadística para auxiliarse en la toma de decisiones; usted para anticipar su calificación del curso y el entrenador de los Cargadores para determinar el tipo de defensa que debe adoptar en la jugada final del partido. Escribimos este libro para ayudarle a entender la importancia de la estadística y la manera de usarla en su vida personal y profesional.

En cierta ocasión, Benjamin Disraeli hizo la siguiente aseveración: "Existen tres tipos de mentiras, las mentiras ordinarias, las grandes mentiras y la estadística." Este severo juicio, formulado hace ya varios años, se ha vuelto una descripción bastante acertada de muchos de los fracasos estadísticos que encontramos en la vida diaria. Darrell Huff, en el encantador librito *Cómo mentir con la Estadística*, anotó que "los bribones ya conocen tales trucos; los hombres honrados deben aprenderlos para defenderse". Uno de los objetivos del presente libro consiste en revisar algunas de las formas más comunes en que se utiliza la estadística de manera incorrecta.

Cómo mentir con la estadística

1.2 Historia

El vocablo *statistik* proviene de la palabra italiana *statista* (que significa "estadista"). Fue utilizada por primera vez por Gottfried Achenwall (1719-1772), un profesor de Marlborough y de Göttingen. El Dr. E. A. W. Zimmerman introdujo el término *statistics* (*estadística*) a Inglaterra. Su uso fue popularizado por sir John Sinclair en su obra *Statistical Account of Scotland 1791-1799* ("Informe estadístico sobre Escocia 1791-1799"). Sin embargo, mucho antes del siglo XVIII, la gente ya utilizaba y registraba datos.

Origen de la palabra

La estadística oficial es tan vieja como la historia registrada. El Viejo Testamento contiene varios informes sobre levantamiento de censos. Los gobiernos de los antiguos Babilonia, Egipto y Roma reunieron registros detallados sobre población y recursos. En la Edad Media, los gobernantes empezaron a registrar la propiedad de la tierra. En el año 762 de nuestra era, Carlomagno pidió una descripción detallada de las propiedades de la Iglesia. A principios del siglo IX terminó la enumeración estadística de los siervos que habitaban los feudos. Por el año 1806, Guillermo el Conquistador ordenó que se escribiera el *Domesday Book*, un registro de la propiedad, extensión y valor de las tierras de Inglaterra. Este trabajo fue el primer resumen estadístico de Inglaterra.

Primeros registros gubernamentales

Debido al temor que Enrique VII sentía por la peste, Inglaterra empezó a registrar sus muertos en 1532. Aproximadamente por esta misma época, la ley francesa requirió al clero que registrara bautismos, defunciones y matrimonios. Durante un brote de peste, a finales del siglo XVI, el gobierno inglés empezó a publicar semanalmente las estadísticas de mortalidad. Esta práctica continuó y por el año 1632, estos *Bills of Mortality* (*Listas de Mortalidad*) contenían listados de nacimientos y muertes clasificados según el género. En 1662, el capitán John Graunt utilizó 30 años de dichos listados para hacer predicciones sobre el número de personas que morirían a causa de diferentes enfermedades, y sobre la proporción de nacimientos, de ambos sexos, que podía esperarse. Resumido en su trabajo, *Natural and Political Observations... Made upon the Bills of Mortality* ("Observaciones Naturales y Políticas... Hechas con las Listas de Mortalidad"), el estudio de Graunt fue uno de los primeros análisis estadísticos. Por el éxito conseguido al usar registros anteriores para predecir sucesos futuros, Graunt fue nombrado miembro de la Royal Society original.

Una antigua predicción de la estadística

La historia del desarrollo de la teoría estadística y su práctica es larga; sólo hemos empezado a nombrar a las personas que hicieron contribuciones significativas al campo. Más adelante encontraremos a otras cuyos nombres están relacionados con leyes y métodos específicos. Mucha gente ha contribuido al estudio de la estadística con refinamientos e innovaciones que, en conjunto, constituyen la base teórica de lo que el presente libro analiza.

1.3 Subdivisiones de la estadística

Los administradores aplican alguna técnica estadística a prácticamente todas las ramas de las empresas públicas y privadas. Estas técnicas son tan diversas que los estadísticos, por lo general, las dividen en dos grandes categorías: *estadística descriptiva* y *estadística inferencial*. Algunos ejemplos nos serán de ayuda para entender la diferencia entre las dos.

Estadística descriptiva

Suponga que un profesor de Historia calcula la calificación promedio de uno de sus grupos. Como la estadística describe el desempeño del grupo, pero no hace ninguna generalización acerca de los diferentes grupos, podemos decir que el profesor está utilizando estadística *descriptiva*. Las gráficas, tablas y diagramas que muestran los datos de manera más clara y elocuente son ejemplos de estadística descriptiva.

Estadística inferencial

Suponga ahora que el profesor de Historia decide utilizar el promedio de calificación obtenido por uno de sus grupos en una unidad para estimar la calificación promedio del grupo en las diez unidades del curso. El proceso de estimación de tal promedio sería un problema concerniente a la estadística *inferencial*. Los estadísticos se refieren también a esta rama como *inferencia estadística*. Obviamente, cualquier conclusión a la que llegue el profesor sobre el promedio del grupo en las diez unidades del curso estará basada en una generalización que va más allá de los datos de la unidad evaluada, y ésta puede no ser completamente válida, de modo que el profesor debe establecer qué posibilidad hay de que sea cierta. De manera similar, la inferencia estadística implica generalizaciones y afirmaciones con respecto a la *probabilidad* de su validez.

Teoría de decisiones

Los métodos y las técnicas de la inferencia estadística se pueden utilizar también en una rama de la estadística conocida como *teoría de decisiones*. El conocimiento de la teoría de decisiones es muy útil para los administradores, ya que se le usa para tomar decisiones en condiciones de incertidumbre, cuando, por ejemplo, un fabricante de aparatos de sonido no puede especificar precisamente la demanda de sus productos, o en una escuela se deben asignar grupos y definir horarios sin tener el conocimiento preciso del número de estudiantes que entrarán al primer grado.

Etapas que definen un análisis estadístico

Si bien cada caso en observación tiene sus particularidades; para realizar un análisis estadístico sobre un fenómeno especial se deben seguir las siguientes etapas:

- a) **Planteamiento del problema:** se comienza en reconocer el problema y plantear la pregunta a la que se quiere dar respuesta con el análisis estadístico, es decir ¿Qué se quiere investigar? y ¿Por qué se debe investigar?
- b) **Fijación de objetivos:** en este punto, una vez que hemos definido el problema debemos presupuestar el alcance de nuestra investigación que necesariamente debe ser claro y preciso y definir sus metas en el corto, mediano y largo plazo.
- c) **Formulación de hipótesis:** es una proposición para responder posiblemente a un problema, es decir la respuesta al ¿Qué? del paso anterior, y según nuestro análisis, va a ser puesta a prueba en cuanto a su validez.
- d) **Definición de la unidad de observación y la unidad de medida:** la unidad de observación es cada uno de los integrantes de la población sujeta a estudio, que debe ser definida previamente y establecidas sus características. Pueden ser uno o varios objetos de observación. En cuanto a la unidad de medida debe definirse y comunicarse a todo el equipo de trabajo y bajo qué sistema de medición se va a trabajar.
- e) **Determinación de la población y muestra:** como veremos más adelante, la población o universo, son individuos u objetos que tienen una o varias características comunes y no necesariamente deben ser seres con vida y pueden tomar valores finitos o infinitos. En cambio, la muestra, al ser una porción de la población, solo puede tomar valores finitos. Debe ser tomada al azar y ser representativa, para que la investigación sea lo más objetiva posible.
- f) **Recolección de datos:** para recoger la información se cuentan diversos medios:
 - Por observación directa
 - Por encuestas
 - Por fuentes externas confiables
 - Por encuestas on line
 - Por publicaciones de renombre científicoEn esta etapa se deben establecer los criterios para realizar las preguntas.

Estas pueden ser políticas, demográficas, culturales, sociales, o económicas. Según sea el aspecto a relevar y a continuación a diseñar, según el criterio elegido, el tipo de preguntas a realizar.

- g) **Análisis, selección y clasificación de la información:** una vez que se cuenta con toda la información, se la revisa y se descarta la información confusa, viciada o sin valor, y a partir de la información restante se procede a clasificarla y ordenarla para lo cual se pueden aplicar diferentes modelos de tabulación.
- h) **Tabulación:** es expresar los resultados a través de una tabla que resume la información recolectada. Esta tabla debe tener título (claro y legible), subtítulos (cuando sea necesario), unidades de medida de las observaciones según cada variable analizada y toda nota al pie de la misma que ayude a la lectura e interpretación de la información.
La presentación de los resultados del estudio deben ser lo más claros, precisos y entendibles posibles. La utilización de cuadros, tablas, gráficos y cualquier otro método de representación de los resultados, tiene que elegirse en función de las variables a representar y del posible destinatario del informe.
- i) **El análisis de la información:** En este punto, es cuando a partir de la determinación de los parámetros y estadísticos muestrales y su confiabilidad permiten ser usados para las estimaciones y las inferencias respecto de la población total y ajustar los modelos previstos y confirmar o rechazar las hipótesis planteadas para que nos conduzcan a las conclusiones correctas.
- j) **Publicación:** los resultados deben presentarse adecuadamente para que cumplan con los objetivos prefijados.
Según la importancia del trabajo realizado es el tipo de presentación que se realizará, pudiendo ser en auditorios, en conferencia de prensa o en ámbitos privados, en reuniones de Directorio o bien a través de informes personalizados.

ESPACIO CURRICULAR: MICROECONOMÍA

CURSO: SEGUNDO AÑO.

MODALIDAD:

DOCENTE: PROF. CARLÓN LORENA

BIENVENIDOS A SEGUNDO AÑO.

UN AÑO ATÍPICO DE TRABAJO....PERO TRATAREMOS DE HACERLO LO MÁS LLEVADERO POSIBLE.

BUENO COMO UNA PRIMERA ACTIVIDAD Y PARA ROMPER HIELO, LES PROONGO QUE HAGAN LA LECTURA DE CADA GRAFICO Y DEBAJO DE LOS MISMOS PUEDAN DAR UNA BREVE EXPLICACIÓN TENIENDO EN CUENTA SUS SABERES PREVIOS.

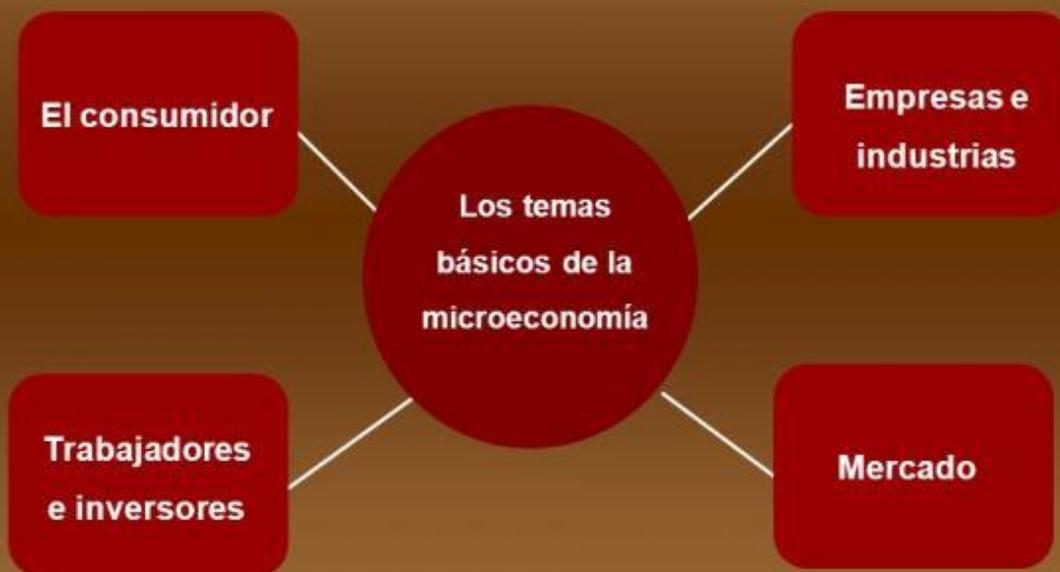


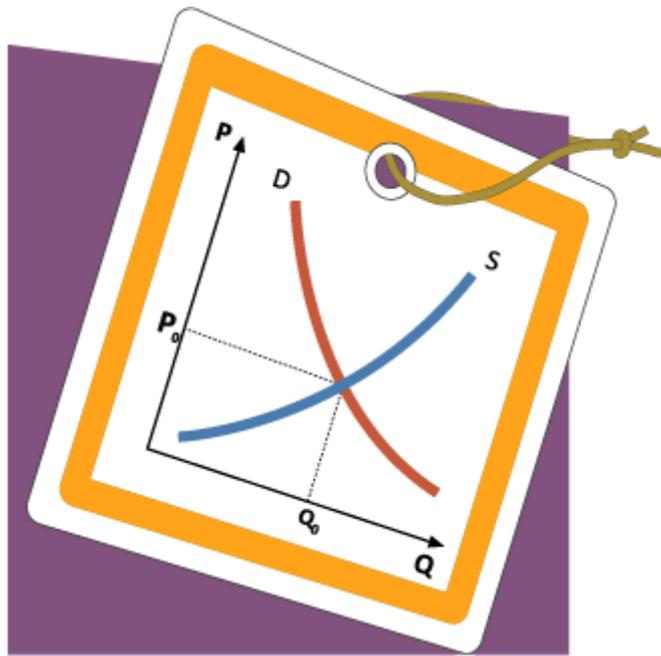
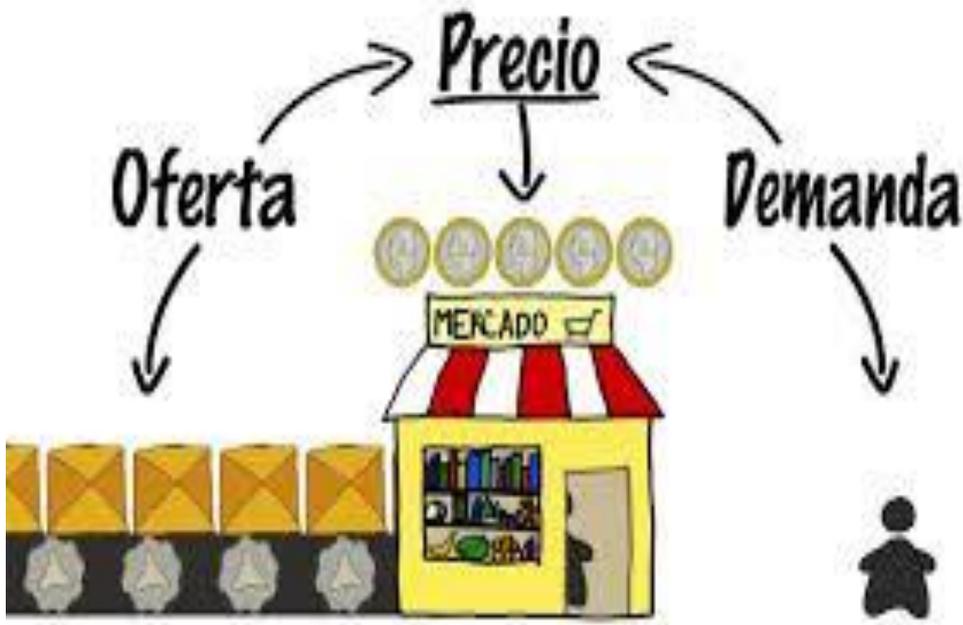
_ TRATO EN LO POSIBLE DE UTILIZAR CADA TERMINO DEL GRAFICO Y DESARROLLARLO EN UN TEXTO.

MICRO ECONOMIA



La Microeconomía





ESPACIO CURRICULAR: Didáctica General

CURSO: SEGUNDO AÑO.

MODALIDAD:

DOCENTE: CAMAÑO, MÓNICA SILVANA

Contacto: monicasilvanacamano@gmail.com N° Cel. 3843674015

Presentación del Espacio Curricular:

La Didáctica constituye una reflexión sobre la práctica que permite enriquecer la enseñanza, dado que brinda una serie de propuestas para la acción. En esta unidad curricular intentaremos hacer un recorrido sobre el desarrollo de la Didáctica, su objeto de estudio, el currículum y al mismo tiempo nos adentraremos en la apropiación conceptual y procedimental de los diversos elementos didácticos que nos permiten programar y dirigir la enseñanza. Es decir aprenderemos a planificar y hacer de la planificación una herramienta de trabajo.

El dictado de la materia es anual, se desarrolla en 4 horas cátedras semanales y es promocional.

Entre los conceptos claves que abordaremos se destacan: didáctica- enseñanza – currículum – planificación – objetivos – contenidos – estrategias de enseñanza – tareas instructivas - recursos – evaluación.

Clase 1. La Didáctica

Estimados estudiantes:

Iniciamos hoy un espacio de intercambio y de trabajo compartido que se irá enriqueciendo con los aportes de cada uno de los que conformamos este grupo. Les cuento que mi nombre es Mónica Camaño, soy profe de Psicología y Ciencias de la Educación, entre otras cosas que fui estudiando a lo largo de estos años.

En esta clase encontrarán al principio, un apartado titulado **actividades de inicio**: donde se los invitará a anotar sus ideas previas, a realizar algún ejercicio o bien recapitular lo trabajado en clases anteriores, un **espacio de síntesis**: donde se explicarán los Aspectos principales de los temas que componen el programa. Para un mejor abordaje, desde la cátedra, se desarrollarán ejes temáticos cada 15 días o más, según la profundidad de cada uno de los temas; de esta manera se posibilitará el análisis del material bibliográfico. También hay un rincón de **actividades** destinado a: por un lado guiarlos en las lecturas y al mismo tiempo que puedan apropiarse de los contenidos: sistematizando, fijando, memorizando comprensivamente, y aprendiendo; éste es un espacio de intercambio activo para preguntar lo que no se comprende, aclarar dudas y solicitar nuevas explicaciones. El apartado **Trabajo Práctico** indica la actividad que deberán entregar para ser evaluada con nota a fin de regularizar la materia. En el ítem: **Lectura obligatoria** se registra la bibliografía que deben leer para resolver las consignas y poder avanzar en el aprendizaje. En el apartado **Bibliografía sugerida** se consignarán textos o enlaces que pueden ser consultados si desean profundizar los temas.

Ante cualquier dificultad no duden en comunicarse al siguiente correo monicasilvanacamano@gmail.com o bien al número 3843674015 vía whatsapp. Recuerden que estamos en una emergencia social, ante nuevos desafíos que es para nosotros la virtualidad en una carrera pensada para la presencialidad y que lo más importante es que cuidemos nuestra vida, la de nuestras familias y la de nuestro prójimo, lo demás lo iremos solucionando en la marcha.

Todos pueden sugerir mejores propuestas para que las clases lleguen a todos y todas los aspirantes a esta apasionante carrera que es la docencia. Bienvenidos!!

Actividades de Inicio:

1.- Imagina que existe un país lejano donde las personas pueden transformarse en lo que sea y completa las siguientes frases. Recuerda que puedes aumentar opciones si lo deseas.

Prepara un encabezamiento en el que coloques: Yo soy Tengo de edad. Vivo en con..... y:

Si fuese un árbol querría ser..... porque

Si fuese un instrumento musical querría ser porque

Si fuese una prenda de vestir querría ser porque

Si fuese un juego querría ser porque

Si fuese un libro querría ser porque

Si fuese un paisaje querría ser porque

Si tuviese que elegir un poder sobrenatural para mí elijo.....

Responde: Qué ventajas sacarías de estas transformaciones? Explica.

✚ **Espacio de síntesis:** La Didáctica es una ciencia que aparece en el año 1657, cuando un pedagogo protestante llamado Juan Amós Comenio lanza un libro denominado "*Didáctica Magna*". Las clases altas tenían acceso al arte, política, filosofía y historia y las clases medias-bajas aprendían oficios en los talleres. Comenio plantea lo que es el ideal pansófico o utopía comeniana: que hay que "*enseñar todo a todos*" y propone un conjunto de reglas, pautas o normas en las que muestra cómo lograrlo. Permiten que la enseñanza sea eficaz, que la enseñanza sea accesible a todos los seres humanos.

Para lograr la organización de la escuela, y así, llegar a hacer posible el ideal pansófico, se propone una serie de "**dispositivos duros**", los cuales dan estructura y marcan los límites de los procesos de aprendizaje: **Simultaneidad:** se enseña a un grupo, al mismo tiempo. Varias escuelas haciendo lo mismo, lo que permite llegar a todas a la vez, y lo ordena de alguna manera.

Gradualidad: distintas formas de agrupación de las personas. Parte esencial del proceso educativo.

Alianza: contrato de confianza implícito entre padres y docentes.

Es importante el tema de control y vigilancia, es decir, que los maestros controlan al grupo de alumnos; directivos controlan al grupo de docentes; supervisores controlan a directivos.

La Didáctica entendida como el "arte de enseñar", se ha desarrollado conforme las sociedades evolucionaron. De esta manera se puede afirmar que cada época privilegió una forma de enseñanza según los aportes teóricos en vigencia y los soportes tecnológicos disponibles. Dentro del desarrollo de la didáctica es posible detectar algunos hitos fundamentales:

a) **Tradición clásica:** se privilegia la mayéutica de Sócrates como estrategia fundamental para enseñar, se toman los aportes de Comenio y los postulados de Herbart para organizar el acto de enseñar.

En el siglo XIX, aparece la figura de Herbart quien compartía la idea de didáctica de Comenio, pero consideraba que la educación se debía realizar siguiendo pasos en vez de reglas como se decía anteriormente, por esta razón se centra en la instrucción.

En este período, la didáctica es de corte humanista o tradicional ya que se centra en el derecho del hombre de aprender.

b) **Escuela Nueva:** en esta etapa un movimiento renovador centra su mirada en el niño quien debe ser el protagonista del proceso de enseñanza - aprendizaje en un ambiente cálido rodeado de estímulos que lo inviten a aprender.

En el siglo XX se empieza a preocupar la psicología y la didáctica por el niño, antes no había conceptos de cómo aprende el niño, las reglas estaban más centradas en el docente, en el contexto y en el contenido. Aparece Piaget que es el primero que estudia la evolución del pensamiento del niño, su desarrollo. Pasa a ser muy parecido a lo que es la psicología evolutiva de hoy.

Como consecuencia de la investigación del niño surge el movimiento **la escuela nueva**, autores que creaban experiencias de aprendizaje. Algunos autores son: Montessori, Decroly, Freire, Freinet. Crearon diferentes propuestas de enseñanza, que tenían que ver con cómo se tenía que organizar la escuela basada en los descubrimientos de la psicología del niño.

c) **Revolución cognitiva Vs. Impacto tecnicista:** Los aportes de autores como Piaget, Ausubel, Bruner, entre otros enfatizan la importancia del aprendizaje significativo y por exploración y solución de problemas y en contraposición autores como Gagné, Bloom y Skinner enfatizan el adiestramiento de la conducta y el control a partir del diseño del currículum.

A mediados del siglo XX, junto con la finalización de las guerras mundiales y el avance tecnológico en el cual la máquina reemplaza al hombre, se da la corriente tecnológica o tecnicista.

En ella, se pone el acento en las estrategias, la técnica dentro de la educación.

Se creía que si el docente enseñaba de una manera, los alumnos iban a reaccionar de la manera esperada porque se utilizó la técnica correcta, lo que se lo denominó conductismo, en el cual el docente era visto como ejecutor.

En esta etapa surge el **currículum**, que eran programas a impartir, como respuesta a la necesidad de organizar los contenidos.

En los años setenta, junto con un auge en el avance de las ciencias sociales (pedagogía, política, filosofía, etc.) se comienza a cuestionar lo tecnicista y se piensa que el acto didáctico está compuesto por más cosas que el alumno y el docente y que la enseñanza y el aprendizaje son dos cosas distintas aunque están vinculadas.

d).- Perspectiva práctica: Se debe enseñar desde la práctica, la enseñanza debe ser un intercambio de experiencias donde el docente y el alumno interactúan en relación

Se conforman las **corrientes críticas**, las cuales cuestionan el enfoque tecnicista y comienzan a estudiar lo educativo desde las ciencias sociales, le brindan importancia a lo que se enseña y ven al aula como una micro - sociedad inmersa en él. Este enfoque vuelve a brindarle un corte humanístico a la educación pero desde una perspectiva social ya que ve al individuo en relación.

e).- Perspectiva sociocultural: la enseñanza es la transmisión de la cultura

•Latinoamericana: Conducida por Pablo Freire, la cual estudia el efecto social de la enseñanza como transformador y modelador de la sociedad, la finalidad de la educación.

Situación actual de la didáctica: Se pueden ver algunos problemas

- **Enfoques tecnicista VS enfoques humanistas:** Cuando se socializa el enfoque crítico en los años 90, seguía habiendo maestros que fueron formados por los enfoques tecnicistas.
- **Didáctica general VS Didáctica específica:** Didáctica General son los procesos de enseñanza, evaluación, confrontación de los grupos de la selección. En el acto didáctico se destaca el campo. Didáctica Específica son expertos en las diferentes ciencias. Puede ser Didáctica de las Ciencias Naturales o de las Ciencias Sociales, etc.
- **Fugas: Hacia donde se escapa la didáctica** (didáctica general) Mucho de la investigación es la fuga hacia las mega - teorías, en vez de producir conocimiento acerca de la didáctica, sobre aquello que tendría que abarcar. **Hacia las teorías diafragmáticas** (didáctica específica) Las didácticas especiales, se basan en un tema propio de la ciencia y no del desarrollo de la ciencia. **Heredera y deudora de otras y deudora de otras ciencias** (recibió y no construyó) Tomo algo de alguien y no le devolví nada. Tomó de la pedagogía, psicología, sociología, filosofía, entre otras. La didáctica tiene que darle algo a esas ciencias, para llegar a ser productora de conocimiento en el nivel requerido.

Actividades:

1.- Busca y registra información sobre la Mayéutica. Responde: ¿Tiene vigencia este método en la actualidad? ¿Por qué?

2.- Según lo leído: ¿Qué es la Didáctica?

3.-¿Cuáles fueron los momentos de la Didáctica? Realiza un esquema.

4.- Busca información acerca de las estrategias de enseñanza propuestas por los representantes de la Escuela Nueva. Tienen vigencia en la actualidad? , ¿Se los podría adaptar a nuestra época?¿Por qué?, ¿Cómo?.

Corrección: fecha 27 de abril

 **Trabajo Práctico:**

 **Lectura Obligatoria:**

 **Lectura sugerida:**

ESPACIO CURRICULAR: SUJETO DE LA EDUCACIÓN

CURSO: SEGUNDO AÑO.

MODALIDAD:

DOCENTE: CAMAÑO, MÓNICA SILVANA

Contacto: monicasilvanacamano@gmail.com N° Cel. 3843674015

Presentación del Espacio Curricular:

La constitución de la subjetividad del sujeto desde una perspectiva de apropiación mutua de sujeto y cultura atraviesan los temas que se abordarán en la unidad curricular Sujeto de la educación. En esta materia se enlazan perspectivas sociales, psicológicas y pedagógicas para comprender la complejidad del sujeto que aprende a lo largo de todo el ciclo vital.

Esta es una materia anual que se desarrolla durante 4 horas cátedras semanales.

Los conceptos centrales son: Psicología del desarrollo – ciclo vital – subjetividad y cultura-sujeto – familia – escuela - autoridad

Clase 1. Psicología del Desarrollo

Estimados estudiantes:

Iniciamos hoy un espacio de intercambio y de trabajo compartido que se irá enriqueciendo con los aportes de cada uno de los que conformamos este grupo. Les cuento que mi nombre es Mónica Camaño, soy profe de Psicología y Ciencias de la Educación, entre otras cosas que fui estudiando a lo largo de estos años.

En esta clase encontrarán al principio, un apartado titulado **actividades de inicio**: donde se los invitará a anotar sus ideas previas, a realizar algún ejercicio o bien recapitular lo trabajado en clases anteriores, un **espacio de síntesis**: donde se explicarán los Aspectos principales de los temas que componen el programa. Para un mejor abordaje, desde la cátedra, se desarrollarán ejes temáticos cada 15 días o más, según la profundidad de cada uno de los temas; de esta manera se posibilitará el análisis del material bibliográfico. También hay un rincón de **actividades** destinado a: por un lado guiarlos en las lecturas y al mismo tiempo que puedan apropiarse de los contenidos: sistematizando, fijando, memorizando comprensivamente, y aprendiendo; éste es un espacio de intercambio activo para preguntar lo que no se comprende, aclarar dudas y solicitar nuevas explicaciones. El apartado **Trabajo Práctico** indica la actividad que deberán entregar para ser evaluada con nota a fin de regularizar la materia. En el ítem: **Lectura obligatoria** se registra la bibliografía que deben leer para resolver las consignas y poder avanzar en el aprendizaje. En el apartado **Bibliografía sugerida** se consignarán textos o enlaces que pueden ser consultados si desean profundizar los temas.

Ante cualquier dificultad no duden en comunicarse al siguiente correo monicasilvanacamano@gmail.com o bien al número 3843674015 vía whatsapp. Recuerden que estamos en una emergencia social, ante nuevos desafíos que es para nosotros la virtualidad en una carrera pensada para la presencialidad y que lo más importante es que cuidemos nuestra vida, la de nuestras familias y la de nuestro prójimo, lo demás lo iremos solucionando en la marcha.

Todos pueden sugerir mejores propuestas para que las clases lleguen a todos y todas los aspirantes a esta apasionante carrera que es la docencia. Bienvenidos!!

Actividades de Inicio:

- 1.-** Dados los siguientes términos defínelos: Psicología – desarrollo – niño – adolescente – adulto – adulto mayor
- 2.-** Redacta una descripción de la época actual.

Espacio de síntesis: Se ha transcripto un resumen de un documento. Su enlace se encuentra en el apartado lectura sugerida. Cabe aclarar qué sólo se consideró significativo para la materia lo transcripto.

FACTORES DE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO (SOCIALES, PSICOLÓGICOS Y BIOLÓGICOS)

Myers, 1999 menciona que el desarrollo estudia los cambios físicos, mentales y sociales que tienen lugar durante el ciclo vital, se centra en tres cuestiones principales a resolver:

- ✚ **Naturaleza y Ambiente** ¿Cómo influyen en nuestro desarrollo la herencia (*o la naturaleza*) y la experiencia (que incluye el ambiente en el que vivimos)? ¿Nuestro bagaje genético explica por qué una persona es extrovertida y otra vergonzosa? ¿Por qué unas personas son más inteligentes que otras? ¿Los niños de las diferentes culturas siguen las mismas pautas de desarrollo por el solo hecho de ser seres humanos, o éstas difieren en función del ambiente cultural?
- ✚ **Continuidad y etapas** Los cambios son una realidad: los adultos son muy diferentes de los niños. Pero ¿la diferencia es tan grande como la que existe entre un árbol y su semilla, una diferencia que es fruto de un crecimiento gradual y acumulado, o es más bien, como el caso de la mariposa y la oruga, una diferencia de etapas? ¿El cambio evolutivo es gradual y continuo o es más bien el resultado de una secuencia de etapas independientes?
- ✚ **Estabilidad y cambio** ¿Cuánto cambiamos? ¿Pueden variar nuestros rasgos individuales? Durante la mayor parte del siglo XX, los psicólogos han sostenido que, una vez formada, la personalidad de los seres humanos difícilmente varía. Algunos investigadores estudian en qué medida el pasado condiciona nuestro futuro a lo largo de la vida. ¿Los efectos de las primeras experiencias son persistentes o sólo temporales? ¿Detrás de un adulto irritable hay siempre un niño protestón o con la misma posibilidad de que éste pueda convertirse en una persona paciente y afable? ¿Las diferencias en la agresividad, la aptitud o la capacidad de esfuerzo por conseguir una meta que se manifiestan entre los alumnos de una clase persisten toda la vida? En resumen ¿nos convertimos al crecer, en versiones adultas de nuestro ser original o nos transformamos en personas nuevas?
- ✚ Estas cuestiones que señala **Myers** podemos considerarlas como punto de partida con la cual se genera una discusión que aún continúa sin llegar a acuerdos. No obstante, en las siguientes lecturas tomadas de **Craig; Hoffman; Rice; Kail y Cavanaugh; Coon y Mitterer** se intenta contestar algunas de las cuestiones planteadas.

Coon y Mitterer, 2010; el estudio del cambio progresivo de la conducta y de las capacidades, abarca todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte. La herencia y el entorno afectan a lo largo de toda la vida; siendo estas dos dimensiones igual de importantes. La herencia nos dota de diversos potenciales y limitaciones, estos, a su vez, están sujetos a influencias del entorno, como el aprendizaje, la nutrición, las enfermedades y la cultura.

Procesos del desarrollo

Tomado y modificado de **Craig 1997 y 2009**

El término desarrollo se refiere a los cambios en el tiempo de estructura, pensamiento o conducta del individuo debido a influencias biológicas y ambientales. Por lo común se trata de cambios progresivos y acumulativos, de los que resulta una organización y funciones crecientes. Por ejemplo, el desarrollo motor parece avanzar del movimiento aleatorio de brazos y piernas del bebe al estirarse, asir, gatear y caminar con un designio. Desarrollar la habilidad de usar símbolos - en especial palabras- es un paso fundamental que allana el camino hacia la lectura, el manejo de conceptos numéricos y el pensamiento complejo.

Algunos procesos del desarrollo como el crecimiento prenatal, son ante todo biológicos, mientras otros dependen parcialmente del medio, por ejemplo, aprender otro idioma estando en un país extranjero adquirir modo o acentos del habla familiar. Sin embargo, casi ningún desarrollo puede ser categorizado con claridad como biológico o ambiental pues conlleva la intención de ambos. Además el ambiente de cada quien consta de muchos escenarios que, de manera constante afectan recíprocamente y ejercen una influencia en el desarrollo.

Wohlwill indica que el estudio del desarrollo infantil -un aspecto particular del desarrollo humano- busca también descubrir y registrar las relaciones entre la edad cronológica y los cambios en la respuesta del individuo a cierta dimensión de la conducta en el curso del desenvolvimiento hacia la madurez, así quienes se ocupan de la materia pueden comparar el momento en que ocurren conductas similares en niños distintos o de diferentes culturas o grupos socioeconómicos.

Establecer aproximados para las habilidades del desarrollo nos permite determinar cuando un individuo está avanzado o retrasado en esa área y en relación con sus semejantes lo que resulta

útil, por ejemplo para diseñar programas de ayuda a niños de desarrollo retrasado o para medir efectos de diferentes ambientes

Áreas del desarrollo

El desarrollo ocurre en tres dominios o áreas: física, cognoscitiva y psicosocial.

El área **física** es la de características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral, o las capacidades sensoriales y las aptitudes motoras.

El área **cognoscitiva** (del término latino que significa “conocer”) implica todas las habilidades y actividades mentales, e incluso la organización del pensamiento, percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación.

El área **psicosocial** se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que uno siente y reacciona a las circunstancias sociales.

El desenvolvimiento de cada quien en las tres áreas ocurre de manera simultánea e interdependiente. Las diversas áreas del desarrollo humano interactúan en formas complejas; por ello el desarrollo no es fragmentado y azaroso; es holístico. Cada aspecto conlleva cambios mutuos e interactivos entre las tres áreas.

FACTORES BÁSICOS EN EL DESARROLLO HUMANO:

Tomado y modificado de **Kail y Cavanaugh, 2011**

Para explicar por qué las personas se desarrollan de la forma en que lo hacen, los científicos suelen considerar cuatro factores interactivos.

☒ **Factores biológicos** incluyen los factores genéticos y relacionados con la salud que afectan el desarrollo. Posibles ejemplos de los factores biológicos son el desarrollo prenatal, pubertad, la menopausia, las arrugas faciales y los cambios del sistema cardiovascular; en realidad, los principales aspectos de estas transformaciones están determinados por el código genético de cada persona. Los factores biológicos también comprenden los efectos de los factores relativos al estilo de vida como la dieta y el ejercicio. El conjunto se puede decir que los factores biológicos aportan la materia prima necesaria y determinan los límites (en el caso de la genética) del desarrollo.

☒ **Factores psicológicos** quizá estos factores sean familiares, pues mediante ellos solemos describir las características de una persona. La mayoría decimos tener una personalidad agradable, ser inteligentes, honestos seguros o algo parecido. Conceptos como éstos reflejan los factores psicológicos. En general son todos los factores cognitivos, emocionales, de personalidad, perceptuales y otros relacionados que influyen en la conducta.

☒ **Factores socioculturales** Para comprender el desarrollo humano es necesario saber cómo interactúan y se relacionan las personas y su entorno. Es decir, es necesario pensar en el desarrollo individual como un sistema más amplio en el que ninguna parte individual puede actuar sin que influya en todos los demás aspectos del sistema. Este sistema más amplio incluye a los padres, los hijos y los hermanos, así como otros individuos externos a la familia, como amigos, maestros y compañeros de trabajo. El sistema también engloba a las instituciones que influyen en el desarrollo, como las escuelas, la televisión y el lugar de trabajo. En el nivel más general, la sociedad en el que una persona crece desempeña un papel clave.

☒ **Factores del ciclo vital** ningún aspecto del desarrollo humano puede comprenderse con tan sólo examinar uno o dos factores; es inevitable considerar la interacción de los tres anteriores. No obstante es necesario considerar un aspecto más de este modelo: la gran importancia que tiene el momento en el cual opera una combinación específica de los factores biológicos, psicológicos y sociales. La influencia de los factores del ciclo vital refleja las repercusiones de los factores biológicos, psicológicos y sociales en diferentes momentos del ciclo vital. Un acontecimiento puede ser recurrente a lo largo de la vida, pero como lo maneje una persona dependerá de su experiencia acumulada.

Al combinar los cuatro factores del desarrollo se obtiene una visión del desarrollo humano que abarca el ciclo de vida, pero que toma en cuenta los aspectos únicos de cada fase de la vida. Desde esta perspectiva se puede concebir cada historia de vida como una compleja interacción de los cuatro factores. Una forma de comprenderlo es analizar la vida desde la mirada retrospectiva de un anciano.

Por último es preciso mencionar como todos los factores considerados por los distintos enfoques se relacionan para abordar el desarrollo humano en una visión más clara, de tal suerte que nos permita entender como estos factores influyen en las diferentes etapas de desarrollo humano.

✚ **Actividades:**

- 1.- Realice un glosario con aquellos conceptos que considere vinculados a la materia.
- 2.- Responda a partir de un resumen: ¿Cómo llegamos a ser lo que somos?. Explique desde la bibliografía sugerida.

Corrección: fecha 27 de abril

✚ **Trabajo Práctico:**

✚ **Lectura Obligatoria:**

✚ **Lectura sugerida:**

https://lareddelapsicologia.files.wordpress.com/2014/06/factores_determinantes-del-desarrollo.pdf

ESPACIO CURRICULAR: Derecho Empresario

CURSO: SEGUNDO AÑO.

MODALIDAD:

DOCENTE: LLERA, JULIO

TEMA: La empresa

CONSIGNAS: Resolver el siguiente cuestionario.

- Definir empresa y describir su evolución.
- ¿Cómo se clasifican las empresas?
- ¿Qué características debe tener el empresario actual?
- ¿A qué se denomina sociedad de mercado y cuáles son sus actores?
- ¿Qué factores condicionan el funcionamiento de la empresa?
- ¿Cuáles son los modelos para analizar las empresas? Explique.
- Para ofrecer un producto o servicio las empresas utilizan el planeamiento estratégico. Definir el mismo.
- Definir los elementos de un planeamiento estratégico.
- ¿A qué se denomina estructura empresarial?
- La organización del trabajo puede ser analizada desde dos miradas. ¿Cuáles son? Explique cada una.
- ¿Qué es un organigrama?
- Definir cultura empresarial.
- ¿Cuáles son las funciones que cumple el gerente general en la actualidad?
- Dentro de las actividades empresariales, ¿qué entiende por proceso de planeamiento?
- Para llevar a cabo un plan de acción y poder evaluar los resultados son necesarios dos procesos, ¿cuáles son? Definir cada una.
- Explique el concepto de liderazgo empresarial.

ESPACIO CURRICULAR: ADMINISTRACIÓN 1

CURSO: SEGUNDO AÑO.

MODALIDAD:

DOCENTE: LLERA, JULIO

TEMA: Evolución de la administración

CONSIGNAS: Responder el siguiente cuestionario.

- Defina organización.
- ¿Cuáles son las características de una organización?
- ¿Cuáles son los elementos de las organizaciones?
- ¿Cómo define Stoner a la administración?
- ¿Qué diferencia existe entre eficiencia y eficacia?
- ¿Cuáles son los pasos del proceso interactivo?
- ¿Cuáles son los niveles gerenciales?
- ¿Qué se necesita para ser un buen gerente?
- Mencione las competencias gerenciales.