

PROFESORADO EN ECONOMÍA

ESPACIO CURRICULAR: FILOSOFÍA

CURSO: TERCER AÑO.

MODALIDAD:

DOCENTE: PROF. ROMINA ULIANA

¿Qué es Filosofía?

La filosofía es aquella ciencia que **tiene como fin responder a grandes interrogantes que cautivan al hombre** (como por ejemplo el origen del universo; el origen del hombre) para alcanzar la sabiduría. Es por esto, que se debe poner en marcha un análisis coherente, así como racional para alcanzar un planteo y una respuesta (sobre cualquier cuestión).

La filosofía **tiene sus orígenes en el siglo VII antes de Cristo en Grecia**. La etimología de la palabra filosofía proviene de las raíces griegas *philos* (que significa *amor*) y *sophia* (que significa *sabiduría*). Es por esto que la filosofía significa “amor a la sabiduría”.

Un filósofo es una persona que **busca desesperadamente el saber por el saber mismo**. Su motivación suele ser la curiosidad, que lo lleva a indagar acerca de los principios sobre la realidad y existencia humana.

¿Qué es el acto de filosofar?

Se trata de **una condición característica del ser humano**. No refiere a un saber en concreto, sino que es una actitud natural y esperable del hombre en relación al universo y a sí mismo. El acto de filosofar se nutre de experiencias del contacto con el mundo que nos rodea (ya sea la vida, las personas, la naturaleza) para obtener respuestas a sus interrogantes.

La filosofía es una ciencia que **se basa en la razón**. Es por esto, que solemos definir a la filosofía como el análisis racional del sentido de la existencia humana, ya sea individual o bien colectiva, comprendida en el análisis y entendimiento del ser.

Actividad 1

Qué significa pensar. Pensamiento y acción.

Esta actividad plantea la pregunta fundamental de la filosofía: ¿Qué significa pensar? Para eso, se propone leer el siguiente texto y responder los interrogantes a continuación.

Pensar Como sucede con la matemática, la física, la historia y las distintas disciplinas científicas, o con nosotras y nosotros mismos cuando buscamos una respuesta a algo que nos inquieta o interpela, la filosofía piensa. Imaginemos que estamos en una situación apremiante o ante una conversación difícil que, por diferentes motivos, venimos postergando. ¿Qué es lo primero que hacemos? Pensar. Diseñar una estrategia. Identificar objetos que nos orienten, evaluar posibilidades, definir los pasos a seguir. Pensar significa recorrer un camino, realizar un viaje. Por más que hagamos nuestro mayor esfuerzo, difícilmente nuestro pensamiento podría llegar a destino si pretende hacerlo todo junto y de una sola vez. Nadie lo ha logrado de ese modo. Einstein, Aristóteles, Stephen Hawking o Steve Jobs desarrollaron sus teorías dando pequeños pasos. La suma y la constancia de esos pequeños pasos los ubicaron en un lugar reconocido dentro de la historia. Un viaje, entonces, requiere tiempo. Indefectiblemente. Y el tiempo se configura mediante la secuencia de movimientos. Organizar el equipaje, delinear el itinerario, definir un lugar de destino, fijar las diferentes paradas. Algunas de estas previsiones las hacemos hoy con ayuda de instrumentos tecnológicos —por ejemplo, un GPS—. Otras, las diseñamos por nuestra cuenta, pensando. La ciencia y la filosofía tienen sus propios instrumentos de navegación. Es posible que no tengan la precisión de la tecnología de punta y que no siempre eviten que el pensamiento se extravíe; sin embargo, brindan una fuerte orientación para avanzar. Los

instrumentos de la ciencia y la filosofía son los que, a lo largo de la historia, otras personas han ido pensando desde diferentes ópticas y puesto al servicio de engrosar los conocimientos de una determinada disciplina. En este caso, nos ocupa “la filosofía”. Por esto mismo, no debe extrañarnos que en una conversación o investigación filosófica surjan las ideas y los pensamientos de personas que vivieron hace muchos siglos; es importante escucharlos y leerlos con atención. Estas contribuciones han permitido el avance de la disciplina, más allá de que podamos coincidir o no con ellas. Como escribía Newton en carta a Robert Hooke (1676), “si he visto más lejos es porque estoy sentado sobre los hombros de gigantes”.

• ¿En qué sentido se dice que pensar es realizar un viaje? • ¿Por qué es importante leer y escuchar lo que otros han pensado? ¿Cómo impacta en el ejercicio del pensamiento? • ¿A qué hace referencia la frase de Newton?

Actividad 2

Filosofía de la vida cotidiana.

La filosofía busca correrse de las respuestas habituales, de las interpretaciones convencionales para poner en tensión lo que aparece y lo que es. Este modo de indagar las cosas es lo que posibilita el pensamiento crítico.

Visualicen el video “Filosofía para la vida cotidiana”, en el canal Unboxing Philosophy, y luego respondan: • ¿Cuáles son las cuestiones que estudia la filosofía? • Su modo de preguntar, ¿es diferente al de otras disciplinas? ¿Podrían dar un ejemplo? • ¿Qué significa desarrollar el pensamiento crítico? • ¿Sobre qué cuestiones nos lleva a reflexionar la filosofía?

Actividad 3

Metáfora y explicación. Formas de la comunicación filosófica

La actividad busca introducir a los/las estudiantes en el uso de la metáfora como expresión metodológica del pensamiento filosófico. La metáfora es una herramienta importante de la filosofía. El texto que se propone la utiliza para lograr significaciones acerca de cuestiones que la prosa no logra describir suficientemente. En este sentido, el objetivo de la actividad es doble. Por un lado, atender a su formato de expresión como medio de significación. Por otro, entender su significado mediante preguntas que posibiliten su transparencia.

- a. Investiga en internet sobre la diosa Minerva.
- b. Ahora, lee detenidamente el siguiente texto de Jean Lacroix: “Hegel decía que el ave de Minerva levanta su vuelo a la caída de la noche. El filósofo es alguien que se levanta tarde, después de los trabajos y los hombres. Pero si se levanta tarde en tanto que filósofo, se levanta temprano en tanto que hombre. Lejos de querer ser ‘filósofo’ todo el tiempo, que es lo propio de esa caricatura de filósofo que se llama el intelectual, él soporta el peso del día y del trabajo, participa en la pena de los hombres, conoce y actúa en la medida en que le es posible. Solo luego reflexiona sobre las acciones humanas, sobre sus resultados, se esfuerza por situarlas en relación con otras y en relación con el todo [...]. La filosofía es reflexión, es decir, pensamiento del pensamiento”. Jean Lacroix (1972) c.
- c. ¿Cuál es el sentido de la expresión “quien hace filosofía se levanta tarde”? • ¿Para qué utiliza el autor la imagen del ave de Minerva? • ¿Qué podría significar la expresión “la filosofía es pensamiento del pensamiento”?

ESPACIO CURRICULAR: MACROECONOMÍA

CURSO: TERCER AÑO.

MODALIDAD: CUATRIMESTRAL

DOCENTE: PROF. MÓNICA CAMPOS monicavivianacampos950@gmail.com

Descripción: Se ocupa del comportamiento de la economía en su conjunto, de las expansiones y recesiones, de la producción total de Bs y Servicios, del crecimiento de la producción, de la inflación y desempleo, de la balanza de pago y tipos de cambio- Trata del crecimiento a largo plazo y de las fluctuaciones de corto plazo del ciclo económico. Se enfoca en el comportamiento económico y las políticas que influyen en el consumo y la inversión, el dinero y la balanza comercial, los determinantes del cambio en salarios y precios, las políticas monetaria y fiscal, la cantidad de dinero y tasa de interés .

Criterios: realización guías de trabajos prácticos- lectura de contenidos dados- sugerencia respecto a la resolución de determinados ejercicios- Lectura de Bibliografía específica- Manejo y Análisis de temas económicos.-

Bibliografía: Fisher Stanley (1991)- Macroeconomía Mc Grew Hill 5ta edición

Macroeconomía: rama de la Economía que estudia el comportamiento , la estructura y capacidad de Grandes **Agregados a Nivel Nacional** tales como: **Crecimiento Económico, tasa de empleo, tasa de interés, inflación.** Es la encargada de estudiar los **Bienes y Servicios** que se producen a Nivel Nación y observa las relaciones internas y forma en como se relaciona las empresas con el Exterior.

Es decir que la Macroeconomía estudia **Agregados Económicos** como: Desempleo, inflación, crecimiento Económico, PBI, déficit público, tipos de cambio, tipos de interés, política Monetaria, política fiscal-

OBJETIVOS:

- Fomentar el crecimiento rápido del PBI de un país.
- Bajar la tasa de desempleo y Fomentar la Producción para generar nuevos puestos de trabajo.
- Lograr la estabilidad en el Nivel de Precios.

Agentes que intervienen en Macroeconomía

En la Actividad de producción y distribución Económica, intervienen 3 tipos de Agentes: Familia, Empresa, Estado. Las Familias tienen un doble papel en la Economía de Mercado: son a la vez las Unidades elementales de Consumo y las propietarias de los Recursos Productivos.

Como afecta el desempleo en la Macroeconomía?

El Desempleo afecta a la Economía de modo que se asocia con el flujo del dinero; tiene un impacto en espiral sobre otros.

Problema Económico

El Problema Económico es la escasez de Bienes y ésta se da porque las **Necesidades son Ilimitadas que tiene el Ser Humano y los Recursos Económicos Naturales son Limitados; por lo tanto el deseo de adquirir una Cantidad de Bienes y Servicios es Mayor que el Disponible**

La Macroeconomía se encarga de estudiar los Agregados Económicos que son el resultado total que han realizado los AGENTES en la Economía que son los individuos, familias y empresas.

¿Que se evalúa dentro de éstos Agregados Económicos?

El monto total de bienes y Servicios que se han producido, el Total de Ingresos que se ha generado en la Economía, el Nivel de Empleo, como se han utilizado los Recursos Productivos y como se han comportado en general los precios.

La Macroeconomía se centra principalmente en dos temas: 1) El Crecimiento Económico que consiste en evaluar como se va expandiendo la Producción en el país en el Mediano y largo plazo- 2) Los Ciclos Económicos que hacen referencia que la Economía crece y decrece, no teniendo una línea recta a lo largo del tiempo. Cada vez que hay un crecimiento llega a un punto tope que se llama AUGE y cada vez que hay un DECRECIMIENTO se llega a un pico llamado CRISIS. En éste Proceso hay CONTRACCIONES y hay CRECIMIENTO, que hay que evaluarlas tanto en el Corto Plazo, como en el Mediano y largo plazo.

Las decisiones que toman tanto los individuos, como las empresas, para poder mejorar la producción y productividad, inducen al Estado a tomar decisiones.

Las Decisiones que toman las EMPRESAS están relacionadas en como maximizar su utilidad y las DECISIONES que toman los INDIVIDUOS están relacionadas en como adquirir la MAYOR cantidad de bienes y Servicios.

Pero ahora el ESTADO mira en un contexto grande, como se puede lograr un mayor bienestar para toda la Economía. Cada vez que el estado toma decisiones, estamos hablando de POLITICAS ECONÓMICAS que son un conjunto de Medidas Gubernamentales destinadas a influir en la marcha de la economía en su conjunto. Como no existe una única estrategia para enfrentar los problemas en un país, tenemos en realidad una combinación de políticas que están condicionadas a la circunstancia (crecimiento- contracción) a la ideología que tienen los grupos de gobierno, a la afectación que se quiere conseguir con una Variable (Por ejemplo Expansión) a las fases de crecimiento de producción que tengamos. Entonces dentro de todas éstas circunstancias el Estado va a definir, que queremos hacer para influir en la producción, en la estabilidad general de los precios que se va a reflejar a través de la inflación y también como se va a relacionar con otros países reflejandose esto en la balanza de Pagos, especialmente en Saldo de Cta Cte como deficit o superavit en la balanza Comercial.

Las Políticas Macroeconómicas comprenden diferentes tipos de Estrategias como el manejo de dinero, que es la POLITICA MONETARIA que está constituida por las decisiones que toma la Autoridad Monetaria sobre dos temas principales: 1) El precio del dinero que se refleja en la tasa de interés. 2) La cantidad de dinero que está circulando en la Economía, que se llama OFERTA MONETARIA. El objetivo es facilitar el crecimiento Económico, incrementar el empleo, lograr la estabilidad de precios, obtener un manejo racional del credito y en general, regular, controlar y desarroolar todo el funcionamiento del Sistema Financiero.

Si el Gobierno está considerando que hay que REACTIVAR la Economía porque se está en una fase de Recesión, lo que hará es aplicar una POLITUCA MONETARIA EXPANSIVA, donde AUMENTA la Cantidad de dinero en Circulación bajando las Tasas de interés, que es el PRECIO del dinero. Cada vez que se baja la Tasa de interés se está ACTIVANDO el crédito, se está activando la INVERSIÓN.

A través de que elemento puede el Gobierno controlar esto?

Puede COMPRAR o VENDER bonos en la Bolsa de Valores , asi se inyectará o retirará dinero de la Economía- También puede Manejar el ENCAJE LEGAL que es una tasa que los bancos deben DEPOSITAR con respecto a todos los Ahorros de la Economía, en el BANCO CENTRAL. Cuando mas dinero se deposita en el Bco

Central, menos dinero queda a dar de crédito , y, cuando MENOS se deposita, mas dinero queda para otorgar como crédito- El tercer elemento es el Manejo de Créditos Interbancarios, que son los CREDITOS, que el BANCO CENTRAL, está otorgando a los BANCOS COMERCIALES, de manera que cuando los precios suben mas de lo previsto, es decir, cuando hay inflación, el Gobierno aplicará una POLITICA MONETARIA RESTRICTIVA, va a prestar MENOS dinero a los Bancos, porque si hay más dinero en crédito va a empujar a la inflación ; entonces si hay MENOS dinero para crédito, eso va a ayudar a controlar la inflación- También hay otros elementos, como el AUMENTO del ENCAJE LEGAL, recoger dinero de la Economía mediante la Venta de Bonos; con éstas medidas la gente gasta menos y al DIMINUIR la DEMANDA de Bienes y Servicios, los PRECIOS empiezan a BAJAR, aunque se producen efectos NEGATIVOS sobre la producción y sobre el Empleo; es decir siempre vamos a tener un efecto deseado y efecto NO deseado.

Si el caso fuera el Contrario y el Gobierno utiliza un instrumento para generar una POLITICA EXPANSIVA , los resultados en cambio van a hacer que AUMENTE el EMPLEO, Aumente la PRODUCCIÓN pero seguramente crecerá la Inflación.

Política Fiscal

Son decisiones que adopta el Gobierno sobre Niveles de Gasto Público, las Transferencias, los Subsidios y las tasas de impuestos. La regulación de precios, el establecimiento de subsidios, la existencia de déficit fiscal que se da cuando los Impuestos resultan Menores que los Gastos, o, SUPERAVIT FISCAL cuando los Impuestos son Mayores que los Gastos, dependerá del Nivel de Renta y la producción de la Economía.

Política Cambiaria

Hace referencia a las política comercial , que regula las Exportaciones e Importaciones y los gastos financieros internacionales, es decir cuando se obtienen créditos de otros países, o , cuando el país otorga créditos, a otros países. La herramienta fundamental para la toma de decisiones, es el tipo de cambio,, que es el PRECIO, que tiene una moneda propia, con respecto a una divisa fuerte.

En la práctica, el estudio de la Macroeconomía se centra en el funcionamiento de los Mercados y, en las interrelaciones que se producen entre ellos, para lo cual se distingue principalmente 3 Mercados: 1) Mercado de Bienes y Servicios donde se comoran o se venden todos los Bienes y Servicios que se producen en la Economía – 2) Mercado de dinero: se enfrenta a la demanda de dinero que es la necesidad de las personas de disponer de dinero y la OFERTA de dinero que es la Cantidad que el Banco Central mantiene el circulación- 3) Mercado de Trabajo: donde se enfrentan la Oferta de Trabajo, es decir, el deseo de los habitantes de un país que tienen de Trabajar , y, la DEMANDA de Trabajo , es la Cantidad de personas que las empresas están dispuestas a contratar. Las Relaciones que se dan entre éstos 3 Mercados se puede apreciar mediante el flujo circular del ingreso, que nos permite identificar, en primer lugar a los AGENTES que intervienen en la Economía, que son Familia, empresas, estado. Las familias juegan un doble rol, por una parte son dueñas o propietarias de los Factores de Producción (tierra, trabajo, capital) así como los conocimientos asociados a la tecnología.; por otra, las familias son unidades fundamentales del consumo de bienes y servicios que se producen en una economía, esto significa que todo lo que se produce, debe satisfacer las necesidades de esas mismas personas. LAS EMPRESAS que son el 2do Actor, son los ENTES que utilizan las FACTORES PRODUCTIVOS que están proporcionados por las familias para poder producir los bienes y servicios que luego los mismos van a demandar, y, por el uso de éstos Factores de Producción, las empresas deben pagar a las familias, una cantidad de dinero que se traduce en la Renta, y, esas rentas son: Sueldos, Salarios, Beneficios, Alquileres; éste doble intercambio de Factores por dinero, y, de dinero, por bienes, nos permite identificar, que en el sistema económico, hay que distinguir 2 tipos de flujos: 1) Flujos Reales que son movimientos de bienes y servicios de las empresas, a las familias; y los movimientos de los

Factores de las familias a las Empresas- 2) Flujo Monetario/ Financiero: remuneración que las empresas pagan a las familias y los gastos que las familias hacen con éste dinero y que retornan a las empresas. EL ESTADO recibe impuestos de las familias y de las empresas, con los cuales puede subvencionar a las familias y empresas haciendo transferencia directas, o, asumiendo el pago de subsidios para mantener precios artificiales en la economía, ejemplo: Precio de la gasolina.-

ACTIVIDADES

Macroeconomía, Problemas, Objetivos e instrumentos de la política Económica

“Todos los Grandes Macroeconomistas han mostrado siempre un interés especial por las Aplicaciones de la Teoría Macroeconómica, a la política Económica. Esto ha sido cierto en el caso de John Maynard Keynes y lo sigue siendo en el de muchas figuras modernas en este campo”.

Para comenzar te proponemos una Actividad para que realices por tu cuenta, a fin de corroborar su propio Aprendizaje. Este práctico está vinculado al primer capítulo del Espacio Curricular-

Luego de leer responde los siguientes items

¿Que estudia la Macroeconomía? Cual es la diferencia con la Microeconomía?

¿ Que se entiende por Política Macroeconómica? ¿ Que objetivos persigue?

¿ A que hace referencia la Política Monetaria Expansiva y Restrictiva?

Te invitamos a leer la siguiente Biografía y a Resumir los conceptos que usted considera los mas importantes y representativos.

JOHN MAYNARD KEYNES- Economista inglés (cambridge 1883, Firke, Sussex 1946)

Recibió una Educación de elite en Otan y Cambridge, orientándose hacia la economía por consejo de su maestro, Alfred Marshall. Tras un breve período trabajando en el Servicio Administrativo Británico para la India , en 1909 entró como profesor en el King’s College de Cambridge, donde enseñaría Economía hasta su muerte. Fue un hombre de vasta cultura, un humanista erudito y de prosa exquisita, gran orador, contertulio y mecenas de intelectuales y artistas; pero también fue un hombre de mundo interesado en asuntos políticos y por la Economía práctica, dedicando parte de su tiempo a negocios ajenos y propios con los que llegaría a hacerse millonario.

Todos sus escritos económicos fueron Respuestas a Problemas acuciantes de la Economía de su tiempo. Asi, como fruto de su trabajo en la Administración colonial, escribió La moneda india y las Finanzas (1913) . Las consecuencias Económicas de la Paz (1919) fue resultado de su participación como representante del tesoro de la delegación Británica enviada a negociar el Tratado de Versalles después de la derrota de Alemania en la primera guerra mundial (1914- 18); keynes dimitió de aquel cargo para mostear su desacuerdo con las duras condiciones impuestas a los vencidos y escribió este libro para argumentar que tales condiciones, fruto de un espíritu de venganza, serían imposibles de cumplir y conducirían a la ruina económica de Alemania, con graves consecuencias para el resto del mundo.

Desgraciadamente, el tiempo demostró que sus previsiones eran acertadas, y Keynes volvió sobre el Tema en una Revisión del Tratado (1922). Las cuestiones monetarias siguieron atrayendo su atención en el Tratado sobre la Reforma Monetaria (1923) y el Tratado sobre el dinero (1930) en donde criticó respectivamente la adhesión al patrón oro y la Teoría Cuantitativa de la Moneda.

Pero su Obre decisiva fue “ La Teoría General de la Ocupación, el interés y el dinero”, con la que dio respuesta definitiva a la Grave Depresión Económica desencadenada en todo el mundo, a partir del Crach de la Bolsa de Nueva York de 1929. Retomando Instituciones olvidadas de los Teóricos del Subconsumo (como Malthus), Keynes indicó que la causa de la Crisis era la insuficiencia en la Demanda debida a la Creciente Proporsión Marginal al Ahorro de las Sociedades desarrolladas (Esto es: que a medida que Aumenta la Renta, es Mayor la parte, que ésta se destina al Ahorro y Menor la que se destina al consumo, con lo que una parte de la producción, No encuentra Comprador).

En su opinión el Desempleo así originado, no podía remediarse únicamente con medidas monetarias. La debilidad del consumo privado, solo podía remediarse incrementando el Gasto Público, en períodos de Recesión, haciendo que el estado incurriera en un déficit para crear demanda adicional. La importancia de los puntos de vista contenido en aquel libro, fue tal, que fundó toda una Rama de la Teoría Económica moderna, la MACROECONOMIA dedicada a explorar las relaciones entre los grandes Agregados Económicos de la Renta Nacional.

Tras vencer las Resistencias conservadoras de la ortodoxia liberal, la Revolución Keynesiana” fue penetrando el mundo academice y en las políticas económicas de los países: influyó quizás sobre el New Deal de Franklin D. Roosevelt pero fue sobre todo despúes de la 2da guerra mundial (1939-45) cuando se extendió como una ortodoxia determinando las políticas económicas de todo el mundo occidental durante mas de 3 décadas de Crecimiento Sostenido. Los partidos conservadores y Liberales se sumaron a ésta política capaz de devolver la estabilidad al sistema capitalista después de los sobresaltos del período de entreguerras; e incluso los sociodemócratas la aceptaron con entusiasmo, en la medida en que justificaba la intervención del Estado en la economía y el crecimiento del sector público.

El prestigio alcanzado por Keynes, fue tal, que el Rey Jorge IV le nombró barón en 1942 ingresando en la cámara de los Lores. Al final de su vida ejerció su influencia directa sobre la política económica de su país como director del Banco de Inglaterra y asesor del ministro del tesoro. En 1944 presidió la delegación Británica en la Conferencia de Bretton Woods, donde contribuyó a dar firma al FMI.

ESPACIO CURRICULAR: TIC APLICADA

CURSO: TERCER AÑO.

MODALIDAD:

DOCENTE: PROF. Abelleira María Alejandra

CONTACTO: majo_abe@hotmail.com / 03843-15675620

BREVE PRESENTACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Esta asignatura tiene como objeto fomentar el debate sobre el uso de las TIC en el aula, en especial atendiendo a su papel dentro del modelo pedagógico que se plantee, así como servir de espacio de adquisición de las competencias básicas en el manejo. Así pues, desde el punto de vista aplicado, se realizará una presentación genérica de diferentes herramientas existentes (en función de su disponibilidad desde las instalaciones existentes), haciendo hincapié en su utilidad en el ámbito escolar. Al respecto, el aprovechamiento de este aspecto general de la asignatura aumentará en función de las competencias informáticas del alumnado en lo relativo al uso general de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y en particular al uso general de una PC y de las herramientas relativas a internet.

METODOLOGÍA DE EVALUACION

Bajo formato de Taller se tendrá en cuenta:

- ♣ La presentación de trabajos prácticos de producción individual y grupal, que consistirán en:
 - Resolución de ejercicios.
 - Presentación de trabajos monográficos.
 - Elaboración de presentaciones.

PAUTAS DE TRABAJO PRINCIPALES: Deberán enviar por correo electrónico tanto el Mapa Mental como el PowerPoint, a la dirección: tic.aplicada.economia@gmail.com Plazo de presentación: **primer avance del trabajo el 21/04/2020**

TEMAS Y CONTENIDOS:

Unidad I:

Las TICs como elemento innovador en la enseñanza Mapas Mentales: Concepto. Uso de software para la generación de mapas mentales: Freemind. – (Ver archivo adjunto)

ACTIVIDAD:

Construcción de Mapa Mental Tema: ¿Cómo crear su propio negocio? El objetivo de la tarea es fomentar en los estudiantes el uso de técnicas y herramientas de las TIC para el análisis de contenidos adquiridos en otras unidades curriculares. Con esta actividad los alumnos deberán actuar como futuros empresarios, por lo que necesitarán aplicar su capacidad innovadora y emprendedora, además de una visión de futuro, para poder crear la idea de negocio que deseen llevar a cabo, y esto deberá reflejarse a partir de la creación de un Mapa Mental que permita el desarrollo de un plan de negocio, desde la búsqueda de la idea hasta el análisis de la viabilidad económica, financiera y comercial, planificación de tareas en los estudiantes e integración de contenidos.

Este ejercicio lo tienen que realizar por grupos (no más de 4 integrantes por grupo). Cada miembro del grupo tendrá que asumir un rol y una responsabilidad. Deberán distribuir el trabajo y complementarse entre ellos.

Los estudiantes deberán:

- Generar una lluvia de ideas de negocio que estén enfocadas a las necesidades actuales o futuras que puedan prever que les resulte a la sociedad interesantes de adquirir.
- Dimensionarán el mercado en el sentido de que tendrán que observar si éste es o no suficiente para comercializar el producto que quieren proponer, es decir deberán presentar las debidas justificaciones de la elección.
- Realizarán un plan de negocio donde se deberá evaluar la factibilidad de la idea consensuada por parte de todos los miembros del grupo de trabajo.
- Al finalizar el proceso de investigación y relevamiento, cada grupo deberá elaborar el Mapa Mental correspondiente con la herramienta Mindmeister que les permite trabajar en forma colaborativa. En el anexo con los contenidos se explica cómo descargar la herramienta y cómo utilizarla. - Deberán elaborar una presentación de todo el proyecto en PowerPoint, con el objetivo de exponer el mismo al reanudar las actividades normales, que incluirá un resumen del contenido teórico, el Plan de Negocio y el Mapa Mental.

BIBLIOGRAFÍA: http://blogs.ujaen.es/biblio/wp-content/uploads/2014/04/manual_mapas_mentales.pdf

V ESPACIO CURRICULAR: Práctica III

CURSO: TERCER AÑO.

MODALIDAD:

DOCENTE: PROF. JULIO LLERA

CONSIGNA: Elaborar un plan de clases. Se adjunta en el anexo marco teórico para llevar a cabo la planificación.

<u>PLAN DE CLASE</u>		
<u>Institución:</u> ISPP N°7		
<u>Institución destino:</u>		
<u>Espacio Curricular:</u>		
<u>Alumno Residente:</u>		
<u>Profesor de Práctica III:</u> Llera, Julio Alberto		
<u>Curso:</u>	<u>Sección:</u>	<u>Fecha:</u>
		<u>Duración:</u>
<u>Tema:</u>	<u>Contenidos:</u>	
<u>Objetivos:</u>		
<u>Actividades</u>		
<u>Inicio</u>	<u>Desarrollo</u>	<u>Cierre</u>
<u>Estrategias</u>		<u>Evaluación</u>
<u>Recursos</u>		<u>Bibliografía</u>

Docente Titular

Docente de Práctica

Docente Practicante

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO:

DESARROLLO:

CIERRE:

1 Actividad Económica

CONCEPTO

Son aquellos actos económicos desarrollados por el hombre en forma consecutiva y sistemática. Entendiéndose por **acto económico** todo esfuerzo voluntario y racional realizado con la finalidad de obtener bienes escasos que se necesitan para satisfacer necesidades. Son ejemplos: la labor de un obrero de la construcción, el trabajo realizado por un abogado, la tarea llevada a cabo por un docente, entre otros.

Las **actividades económicas** se agrupan en **tres sectores** perfectamente diferenciados entre sí:

> **Sector primario:** actividades realizadas con recursos naturales o materias primas (agricultura, ganadería, minería, pesca, etc.).

> **Sector secundario:** transforma la materia prima convirtiéndola en productos elaborados o semielaborados (construcción, industria).

> **Sector terciario:** prestación de servicios o actividades (transporte, educación, sanidad, comercio, financieras, etc.).

1.1. Elementos de la Actividad Económica

Se consideran elementos de toda actividad económica:

> **Factores productivos:** Todos aquellos insumos necesarios para la producción de bienes y servicios (la tierra, el trabajo, el capital) y la organización de los factores nombrados.

> **Tecnología:** Estudio de los diferentes medios, métodos y técnicas que pueden elegirse para el logro de la producción de un determinado bien o servicio.

> **Especialización:** Entendiéndose por tal la división del trabajo, que consiste en la partición de distintas actividades que en conjunto logran la producción de un determinado bien o servicio.

> **Intercambio:** Relacionado con el costo de oportunidad, es decir la cantidad de bienes o servicios a los que se deben renunciar para poder producir otros.

De los elementos antes nombrados, es necesario ampliar **los factores productivos**.

1.1.1. Los Factores Productivos

Como fueron antes definidos, se trata de aquellos recursos necesarios para realizar cualquier proceso de producción. Se clasifican en tres grandes grupos: **Naturaleza, Trabajo y Capital.**

A Factor Naturaleza o Tierra en sentido amplio:

Está formada por el conjunto de **recursos primarios** o materias primas que ésta brinda, necesarios para que toda empresa pueda comenzar con su ciclo de producción.

Por Ejemplo: la tierra para cultivo, la fauna y la flora, los cursos de agua, los yacimientos.

B Factor Trabajo:

Se entiende por trabajo toda actividad física o intelectual desarrollada por una persona que interviene en un proceso productivo.

El **factor trabajo**, representa la parte de **población** que desarrolla actividades de tipo productivas.

La **población** es el conjunto de habitantes de un país, y esto no refleja sólo la cantidad sino también la calidad de los mismos. Entendiendo por calidad el nivel de educación que poseen los habitantes, factor imprescindible para acompañar los avances tecnológicos y científicos que logran el proceso de un país hacia su desarrollo.

CLASIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN

> Población Activa:

Se entiende por tal a aquellas personas que se encuentran en condiciones de desarrollar una actividad dentro de un proceso productivo, podría decirse que abarca a los habitantes de una Nación entre los 16 y 60 ó 65 años de edad.

A su vez la población activa puede ser:

- **Ocupada:** aquella que se encuentra desarrollando actividades dentro de un proceso productivo. Podemos mencionar a los trabajadores tanto en relación de dependencia como los independientes o autónomos.
- **Desocupada:** aquella que se encuentra en condiciones de desarrollar actividades productivas, pero que momentáneamente no encuentra empleo alguno.
- **Subocupada:** aquella que se encuentra desarrollando actividades productivas por períodos inferiores a los normales (trabajos temporales o por contratos que una vez finalizados pierden la relación laboral). Son llamados activos marginales.

> Población Pasiva:

Se entiende por tal a aquellas personas que no reúnen las condiciones para ser consideradas población activa, sólo realizan la actividad de consumo. Se encuentran dentro de esta clasificación los jubilados, pensionados, niños en edad escolar (hasta los 16 años), incapacitados para trabajar, amas de casa.

C Factor Capital:

Se entiende por capital todos los medios de producción necesarios para desarrollar una actividad. Dichos medios activan a los factores naturaleza y capital.

El **capital** puede adoptar diferentes formas, algunas de ellas son:

> **Capital Físico:** Constituido por todos los bienes materiales necesarios para la producción de otro bien o servicio. Contablemente se denominan **bienes de uso o de capital**. Pueden ser **fijos** (aquellos que perduran en varios ciclos productivos, como ser: maquinarias, herramientas, instalaciones, edificios, muebles) o bien **circulantes** (aquellos que se utilizan en un solo proceso productivo y que en algunos casos forman parte del bien terminado, Ejemplos: herramientas o materiales descartables en una producción, mercaderías).

> **Capital Monetario o Financiero:** Constituido por los fondos o recursos con que cuenta un ente para la compra de capital físico. Puede ser **propio de la empresa** (formado por aportes de capital o las ganancias generadas por su actividad económica), o bien **capital de terceros** (obtenido a través de préstamos o créditos).

> **Capital Humano:** Es el conjunto de conocimientos y habilidades que poseen los individuos para desarrollar una determinada actividad económica. Es el encargado de aumentar la capacidad productiva de toda empresa.

1.1.2. Retribución de los Factores de Producción

Los diferentes elementos que componen los factores productivos son bienes y servicios, los cuales son demandados y afectados por diferentes mercados, con lo cual se entiende que cada uno de ellos debe poseer un precio.

El precio que se paga por el consumo de los diferentes factores, adopta los siguientes nombres.

- Para el factor tierra: **Renta e Impuestos**.
- Para el factor trabajo: **Salario** (relación de dependencia), **Beneficio** (autónomo o independiente).
- Para el factor capital: **Interés**.
- **Renta** es la retribución que obtiene la tierra de acuerdo al valor de su productividad.
- **Impuesto** es la prestación pecuniaria requerida por el Estado o sus órganos a los sujetos económicos, coactivamente y sin contraprestación, con el fin de atender a las necesidades públicas.
- **Salario** es la retribución que obtienen los trabajadores en relación de dependencia, por la prestación de sus servicios.
- **Beneficio** es la utilidad que perciben los propietarios de empresas a lo largo de un ejercicio económico o período determinado.
- **Interés** es la retribución por el servicio del capital, o bien el precio de un préstamo o crédito.

Para concluir con el tema de factores productivos cabe aclarar, que el **principio económico** por excelencia consiste en obtener de todo acto o actividad económica, el mayor aprovechamiento de todos los **factores de la producción** y del tiempo, para lograr la satisfacción de la mayor cantidad de necesidades posibles con eficacia y eficiencia.

Este documento es propiedad de la editorial y su venta según ley 11.723. Queda permitida la impresión en su totalidad.

ESPACIO CURRICULAR: CALCULO FINANCIERO

CURSO: TERCER AÑO.

MODALIDAD: 1° cuatrimestre

DOCENTE: PROF. Víctor Navarro

CONTACTO: 385-5983379

MARCO ORIENTADOR

Cálculo financiero es una disciplina que se vale del instrumental matemático para evaluar operaciones que se pueden traducir flujos de fondos, sean del ámbito de la economía monetaria o real. Sin embargo, tiene una misión y organización propia en tanto provee a los educandos de instrumentos poderosos para resolver problemas y asesorar, con acierto, en áreas tan diversas como: seguros, bancos, sistemas previsionales, nuevos emprendimientos, y la actividad económica en general.

En este tipo de actividades, cada día más compleja y de escenarios cambiantes, es donde se requieren permanentemente el manejo del cálculo financiero.

El conocimiento de esta disciplina aporta elementos adicionales para dar una base sólida a las opiniones e informes, siendo un complemento necesario del resto de los conocimientos que se imparten en nuestra institución.

Unidad Temática I: INTRODUCCION – CONCEPTUALIZACION

El costo y el beneficio. Tasa de interés. Nomenclaturas. Clasificación de las operaciones. Los conceptos básicos. Elementos: Capital. Tiempo. Interés.

CAPÍTULO INICIAL

Conceptualización

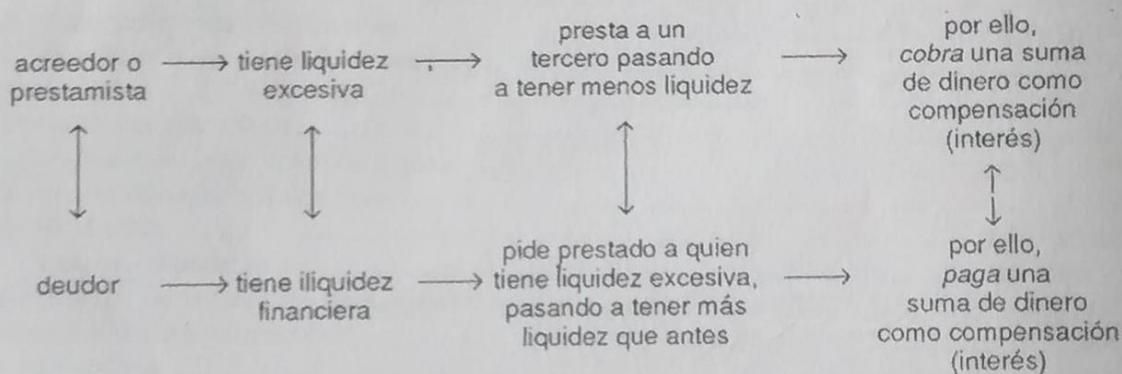
La matemática financiera estudia y analiza las formas en que se producen *cambios cuantitativos* en sumas de dinero que, financieramente, reciben el nombre de *capitales*.

Esos capitales financieros son utilizados por las personas o empresas que los necesitan para su desenvolvimiento y serán facilitados por quienes los tengan en forma excedente.

El problema básico, entonces, proviene del juego entre el sobrante y el faltante de dinero.

El primer caso refleja una liquidez excesiva de capitales, razón por la cual los tenedores de los mismos deciden prestarlos a terceros, percibiendo por ello un beneficio que se llama "interés". El segundo caso, inversamente, refleja una falta de dinero o de liquidez financiera; reciben prestado el capital necesario para su desenvolvimiento debiendo pagar un costo financiero que es, precisamente, el "interés" que percibe el que presta esos capitales.

Por consiguiente, la relación entre las partes que intervienen en una operación financiera es del siguiente tipo:



Por lo tanto, preguntamos:

- ¿Cómo definiría Ud. el concepto de "interés"?
- a) desde el punto de vista del acreedor:

.....

.....

b) desde el punto de vista del deudor:

.....
.....

CUANDO SE HABLA DE:

a) beneficio percibido por pasar desde una situación de liquidez a otra de menor liquidez, nos estamos refiriendo a:

- un acreedor : \diagdown
- un deudor : \diagup

b) costo soportado para pasar desde una situación de no liquidez a otra de liquidez, nos referimos a:

- un acreedor : \diagdown
- un deudor : \diagup

EL COSTO Y EL BENEFICIO

En una operación de préstamo tal como la comentada hasta ahora, el costo de la misma para el deudor es igual al beneficio que obtiene el acreedor.

Por lo tanto, *entre dos partes* que intervienen en la operación, el *costo* para el deudor es el *mismo importe* que el *beneficio* para el acreedor.

— ¿Y si participa o actúa un intermediario?

Entonces:

Costo para el deudor \neq beneficio para el acreedor

¿Por qué?:

Suponga Ud. que interviene una entidad financiera (por ejemplo, un banco), ¿qué suele hacerse cuando se tiene un capital en exceso?, se lo deposita durante un cierto tiempo, dejándolo inmovilizado. ¿Qué obtiene del banco? Una retribución llamada "Interés".

A su vez, cuando necesita liquidez y no la puede obtener en forma de contratación directa con otro particular, ¿qué debe hacer? Puede solicitar un préstamo a una entidad financiera, y si se lo otorgan, deberá abonarle a la entidad una compensación por disponer de liquidez inmediata. Esta compensación es el "Interés".

Pero:

¿Coincide el interés que se gana cuando se deposita dinero con el interés que se abona cuando se solicita al banco dinero en préstamo? NO.

¿Cuál es la diferencia?

Es la *ganancia* de la entidad financiera.

¿Sabe cómo se la mide?

En términos de porcentos y no de sumas nominales.

Por ejemplo, se dice que la entidad gana un 4%

— Ese 4%, ¿qué significa?

— Significa, por ejemplo, que, si paga por los depósitos un 12% y cobra por los préstamos un 16%, su beneficio neto sería ese 4%.

TASA DE INTERÉS

Ya está en condiciones de interpretar qué es la tasa de interés.

["Se define a la tasa de interés como la ganancia que se obtiene por cada peso colocado durante cada período de tiempo en que se acreditan intereses."]

— Si colocó \$ 100 durante un mes y retiró al final de ese mes \$ 103, se dice que ha ganado un interés de \$ 3. Pero la tasa de interés es del 3%.

— Complete Ud.:

He colocado \$ 50 durante un mes y retiré, al final de ese mes, \$ 51.

El interés ganado fue de \$ 1.

La tasa de interés fue del 2%

— Calcule el:

— 5% de \$ 60 : \$ 3

— 3% de \$ 120 : \$ 3.60

— 2% de \$ 50 : \$ 1

— Entonces, ¿cómo puede Ud. expresar la tasa de interés?

— escribiendo 2% (dos pesos por cada \$ 100) o

— escribiendo 0,02 (dos centavos por cada \$ 1)

En la práctica, se utiliza esta última expresión (tanto por uno) y se la designa con la letra "i".

En consecuencia, si hablamos de un 2%, escribiremos $i = 0,02$. La expresión porcentual "2" ya ha caído en desuso para los cálculos sencillos; se la designaba con la letra mayúscula "R".

Observe que, de cualquier modo, ambas expresiones son equivalentes.

En efecto, es lo mismo decir 2% que 0,02 por uno. Veamos:

Calcular

El 12% de \$ 200:

TANTO POR CIENTO

El cálculo es : $200 \times \frac{12}{100} = 24$ o bien:

$$200 \times 0,12 = 24$$

tanto por uno o
TASA DE INTERÉS

Observe: El 25% de \$ 300 es \$ 75.

En efecto:

$$300 \times \frac{25}{100} = 75 ; \quad 300 \times 0,25 = 75$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & & \downarrow \\ \text{con tanto por} & & \text{con tanto por} \\ \text{ciento} & & \text{uno} \\ (R) \rightarrow \frac{R}{100} = i & \leftarrow & (i) \end{array}$$

Volvamos al caso del banco (intermediario):

¿Sabe Ud. cómo se llama:

a) — la tasa de interés que el banco cobra por los préstamos que otorga?
TASA ACTIVA;

b) — ¿la tasa de interés que el banco paga por el dinero que la gente deposita a plazos?
TASA PASIVA.

En el ejemplo que habíamos dado antes, la tasa activa era del 16% y la tasa pasiva era del 12%.

¿Sabe Ud. cómo se llama:

—ese 4% de diferencia que gana el banco como intermediario?
"SPREAD"

Por lo tanto:

$$\begin{array}{ccc} \text{TASA ACTIVA} & > & \text{TASA PASIVA} \\ \underbrace{\hspace{2cm}} & & \underbrace{\hspace{2cm}} \\ \text{la que cobra por} & & \text{la que paga por} \\ \text{los préstamos} & & \text{los depósitos a plazos} \\ \text{diferencia} = \text{"spread"} & & \end{array}$$

PARA TENER EN CUENTA

Cada entidad, generalmente, tiene varias tasas pasivas y también varias tasas activas. La fijación de las mismas depende de muchos factores:

— para las tasas pasivas, por ejemplo:

— incide el plazo de colocación de los capitales, la cantidad de dinero depositada, etcétera.

— para las tasas activas, por ejemplo:

— incide la cantidad de dinero solicitada en préstamo, el tipo de garantías que el deudor ofrece, etcétera.

NOMENCLATURA

Los principales conceptos por tener en cuenta, en principio, son los siguientes:

$I = \text{interés}$:

es una suma de dinero que representa:

- a) un beneficio para quien presta el capital y
- b) un costo para quien lo recibe en préstamo.

$i = \text{tasa de interés}$:

es el interés que gana \$ 1 en la unidad de tiempo.

Por ejemplo, si un capital colocado durante un mes gana el 2% de interés mensual, entonces expresaremos $i = 0,02$ (cada \$ 1 gana 2 centavos en el mes, que en este caso es la unidad de tiempo).

También podemos decir que $R = 2$ (cada \$ 100 ganan 2 pesos en el mes).

Es por ello que "i" representa la centésima parte de "R", o sea, $i = \frac{R}{100}$.

$n = \text{tiempo de colocación}$:

se lo llama generalmente "número de períodos", y es el lapso durante el cual el capital prestado gana intereses.

$C_0 = \text{capital inicial}$:

es la suma de dinero que dispone el prestamista para colocar. Se lo llama también valor presente, valor actual o inversión inicial. Es una suma de dinero disponible en forma inmediata.

$C_n = \text{monto}$:

es la suma de dinero que percibe el acreedor cuando finaliza la operación realizada. Se la llama también valor futuro, porque es una suma de dinero que estará disponible sólo dentro de "n" períodos, los que indican la duración de la inversión.

Observe que, según la definición, el monto o valor futuro estará constituido por el capital inicialmente invertido más los intereses que ha producido. Vale decir:

$$C_n = C_0 + I$$

Clasificación de las operaciones financieras

A los efectos de un mejor ordenamiento para su estudio, la mayoría de los autores coincide en clasificar a las operaciones financieras en:

simples: son las que estudian la *variación cuantitativa de un solo capital*.
Estudian, entonces, CAPITALS ÚNICOS.

complejas: son las que estudian la *variación cuantitativa de una serie de capitales*.
Al referirse a una serie o sucesión de capitales, estudian entonces CAPITALS MÚLTIPLES.

1

Régimen simple de interés

En esta unidad, Ud. podrá resolver una situación del tipo de la indicada con color en el siguiente recorte periodístico publicado en Buenos Aires el día 21 de julio de 1992.

BANCO ...

PLAZO FIJO

	TNA%	TEM%
De 7 a 13 días	9,70	0,80
De 14 a 29 días	9,71	0,80
Más de 30 días	15,81	1,30

CAJA DE AHORROS: TEM: 0,35%

DEPOSITOS EN DÓLARES

DEPOSITOS NO GARANTIZADOS POR EL B.C.R.A.

Plazo	TNA	Monto mínimo	TEA
30 días	7,60	5 000	7,87075
60 días	8,00	4 000	
90 días	8,25	3 000	
120 días	8,50	2 000	8,74483
150 días	8,75	2 000	
180 días	9,00	1 000	
365 días	9,50	1 000	9,50

Verá, por ejemplo, cómo puede calcularse el valor de un capital colocado a plazo fijo durante un determinado lapso, aplicándole una tasa de interés anual a ese período sin considerar la posibilidad de reinvertir la ganancia así obtenida.

EL INTERÉS SIMPLE

El régimen de intereses simples se caracteriza por el valor constante del importe de los intereses, debido a que el cálculo se efectúa siempre sobre el valor inicial u original de la inversión. De acuerdo con este concepto, podemos

mencionar el caso en el que el interés ganado al término de un período se retira de la cuenta en la cual se ha realizado la inversión, permaneciendo en la misma sólo el capital invertido inicialmente, y sobre este capital constante se calcularán los intereses periódicos durante el tiempo que esté en vigencia la inversión.

Característica principal: Tal como lo hemos definido, la característica principal del régimen simple es la *igualdad del importe de los intereses* durante todos los períodos que abarque la inversión. Con ello significamos, entonces, que los intereses periódicos son constantes, es decir:

$$I_1 = I_2 = I_3 = I_4 \dots \dots \dots = I_{n-1} = I_n$$

A su vez, el interés de cada período será:

$$I = i \cdot C_0$$

ya que "i" es la tasa de interés que se aplica al capital inicial de la inversión. Por consiguiente, el interés total estará dado por la suma de todos los intereses periódicos constantes. Vale decir:

$$I_s = i \cdot C_0 + i \cdot C_0 + i \cdot C_0 + \dots + i \cdot C_0 + i \cdot C_0$$

La igualdad anterior nos está expresando el valor total del interés simple (indicado con I_s) de una inversión original " C_0 " colocada a la tasa de interés "i" durante "n" períodos.

Por consiguiente, I_s estará representado por la suma de n sumandos iguales a $i \cdot C_0$, o sea, "n" veces " $i \cdot C_0$ "; con lo cual obtendremos:

$$I_s = C_0 \cdot i \cdot n$$

fórmula general del
interés simple

Observación: Esta fórmula es una transformación de la conocida fórmula:

$$I_s = \frac{C_0 \cdot R \cdot T}{100 \cdot ut} \quad \text{en la cual:}$$

$$\frac{R}{100} = i \quad (\text{por ser "R" un tanto por ciento}) \quad \text{y}$$

$$\frac{T}{ut} = n \quad (\text{tiempo de colocación})$$

Entonces, abreviadamente:

$$I_s = C_0 \cdot i \cdot n$$

Cabe destacar en este punto la *importancia que tiene la coincidencia del número de períodos con el tiempo en el cual está expresada la tasa de interés*; es decir que si la tasa de interés se expresa en meses, entonces el tiempo de colocación también se expresará en meses. Idéntico razonamiento es aplicable para cualquier otra unidad de tiempo en que esté expresada la tasa de interés.

Ejemplos:

Desarrollaremos a continuación algunos ejemplos que nos permitan calcular el valor de cualquier elemento de la fórmula del interés. Para ello, es recomendable utilizar siempre la fórmula principal, y, luego de reemplazar los datos del problema, es conveniente despejar la incógnita en cuestión.

- 1) Un capital de \$ 2 300 se ha colocado durante 3 meses al 1% mensual de interés. Calcular el interés ganado.

$$\begin{aligned} C_o &= 2\,300 & I_s &= C_o \cdot i \cdot n \\ i &= 0,01 \text{ mensual} & I_s &= 2\,300 \cdot 0,01 \cdot 3 \\ n &= 3 \text{ meses} & I_s &= 2\,300 \cdot 0,01 \cdot 3 \\ I_s &= x & \therefore I_s &= 69 \end{aligned}$$

- 2) ¿Qué interés puedo percibir en un semestre, si efectúo una inversión de \$ 3 000 al 1,1% mensual?

$$\begin{aligned} C_o &= 3\,000 & I_s &= C_o \cdot i \cdot n \\ i &= 0,011 \text{ mensual} & I_s &= 3\,000 \cdot 0,011 \cdot 6 \\ n &= 1 \text{ semestre} = 6 \text{ meses} & \therefore I_s &= 198 \\ I_s &= x & & \end{aligned}$$

Observe Ud. que antes de resolver el problema fue necesario reducir a meses la expresión original del tiempo de colocación, ya que estaba proporcionada en semestres.

- 3) ¿A qué tasa mensual de interés se hizo una colocación de \$ 2 700 que, luego de permanecer depositada durante 4 meses, permitió obtener una ganancia de \$ 162?

$$\begin{aligned} C_o &= 2\,700 & I_s &= C_o \cdot i \cdot n \\ n &= 4 \text{ meses} & 162 &= 2\,700 \cdot i \cdot 4 \\ I_s &= 162 & 162 &= 10\,800 \cdot i \\ i &= x & i &= \frac{162}{10\,800} \\ \therefore i &= 0,015 \text{ mensual} & & \end{aligned}$$

- 4) ¿Durante cuánto tiempo fue necesario dejar depositados \$ 3 600 para poder obtener una ganancia de \$ 225 con una tasa de interés de 1,25%?

$$\begin{aligned} C_o &= 3\,600 & I_s &= C_o \cdot i \cdot n \\ I_s &= 225 & 225 &= 3\,600 \cdot 0,0125 \cdot n \\ i &= 0,0125 \text{ mensual} & 225 &= 45 \cdot n \\ n &= x & n &= \frac{225}{45} \\ \therefore n &= 5 \text{ meses} & & \end{aligned}$$

ACTIVIDAD:

Resolver los siguientes problemas referidos al cálculo de interés y sus fórmulas derivadas. Utilizar año civil.

1. Calcular el interés que produce una inversión de \$8.300, colocada al 16% anual durante 60 días.
2. Calcular el interés ganado por \$7.800, colocado durante 55 días al 14% anual.
3. Calcular el valor del capital que, colocado durante 45 días al 15% anual, produjo un interés de \$203,43.
4. ¿Qué inversión es necesario efectuar al 17% anual para que, en el término de 60 días, permita obtener una ganancia de \$265,48?
5. ¿Cuál es el valor del capital que, colocado al 16% anual durante 35 días, obtuvo una ganancia de \$138,08?
6. Calcular la tasa anual de interés a la que fue colocado un capital de \$7.500 durante 55 días, al cabo de los cuales permitió retirar un interés de \$180,82.
7. Un capital de \$13.000 permaneció colocado durante 30 días, produciendo un interés total de \$187. ¿A qué tasa anual se colocó?
8. Calcular cuántos días estuvo colocado un capital de \$8.000 que, al 13% anual de interés, permitió ganar \$256,44.
9. Un capital de \$7.500, colocado al 17% anual, produjo una ganancia total de \$122,26.