

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO PROVINCIAL N° 7 – QUIMILI
PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA - RURALIDAD**

ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA

Curso: 1° AÑO “A”.

Docente: MIRONCZUK, Gisela Magali.

Contacto: 3735-475341 / e-mail: giselamironczuk@gmail.com

AÑO LECTIVO 2020

TRABAJO PRÁCTICO N° 2

LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA

Se denomina “**alfabetización académica**” al proceso de enseñanza que puede (o no) ponerse en marcha para favorecer el acceso de los estudiantes a las diferentes culturas escritas de las disciplinas. Es el intento denodado por incluirlos en sus prácticas letradas, las acciones que han de realizar los profesores, con apoyo institucional para que los universitarios aprendan a exponer, argumentar, resumir, buscar información, jerarquizarla, ponerla en relación, valorar razonamientos, debatir, etc., según los modos típicos de hacerlo en cada materia. Conlleva dos objetivos que, si bien relacionados, conviene distinguir: enseñar a participar en los géneros propios de un campo del saber y enseñar las prácticas de estudio adecuadas para aprender en él. En el primer caso, se trata de formar para escribir y leer como lo hacen los especialistas; en el segundo caso, de enseñar a leer teorías sobre aprendizaje situado y sobre géneros como acciones sociales, alfabetizar académicamente equivale a ayudar a participar en prácticas discursivas contextualizadas, lo cual es distinto de hacer ejercitar habilidades desgajadas que fragmentan y desvirtúan esas prácticas. Porque depende de cada disciplina y porque implica una formación prolongada, no puede lograrse desde una única asignatura ni en un solo ciclo educativo. Así, las “alfabetizaciones académicas” incumben a todos los docentes a lo ancho y largo de la universidad **(Carlino, 2.013, pp.270 y 271)**.

- 1- Explica con tus palabras el concepto de Alfabetización Académica.

LECTURA Y COMPRENSIÓN

La **lectura** es uno de los procesos intelectuales **más importantes**. De ahí que su aprendizaje comience en etapas muy tempranas de la formación académica de cualquier niño o niña.

Sin embargo, informes extensos, indican que los alumnos muestran **graves problemas**. Es decir, **no comprenden realmente lo que están leyendo**.

Este problema lejos de ser un mero suspenso, implica **severas dificultades**, tanto a nivel **académico** como **social**. Si el alumno no entiende lo que se lee, difícilmente podrá superar adecuadamente los exámenes. Cuando sea adulto, será una persona **incapaz de entender la publicidad**, los documentos del banco, etc.

El cerebro es más rápido que el ojo humano, **leer al ritmo que el cerebro comprende** es una de las claves de la lectura rápida.

En los **cursos de lectura rápida** los alumnos que incrementan su velocidad, también mejoran la comprensión del texto que leen. Incluso, cuando disminuyen su velocidad de lectura, baja también su grado de comprensión.

Aunque con menos evidencia estadística, ir leyendo palabra por palabra (lectura de palabras) inhibe la comprensión de la lectura.

Al parecer nuestro cerebro mantiene **en un mismo nivel ambos aspectos**: velocidad de lectura y comprensión. De ahí que los llamados “malos estudiantes” salgan siempre perdiendo, una pobre velocidad, también con lleva un bajo nivel de comprensión de la lectura.

La mayoría de los adultos que son capaces de **incrementar** de forma considerable su **velocidad** de lectura, **rara vez** lo hacen sin aumentar notablemente su nivel de **comprensión**.

Por lo tanto las mejores técnicas y cursos de lectura rápida son aquellos que se ocupan de ambas cosas: velocidad de lectura y comprensión.

- 1- ¿Cuáles son las dificultades que tienen los alumnos con la lectura?
- 2- ¿Qué tipos de inconvenientes puede generar la mala comprensión?
- 3- ¿Qué relación hay entre la velocidad de la lectura y la comprensión?

