

# INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO PROVINCIAL N° 7

---

**NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:** condición del trabajo docente

**Docente:** Jiménez, Romina Giselle

**CARRERA:** profesorado para la enseñanza primaria

**CURSO:** 4to      **Modalidad:** rural

**PAUTAS DE TRABAJO PRINCIPALES:** debido a la situación que nos toca atravesar, el dictado de dicho espacio curricular, por el momento, se llevará a cabo a través de este medio. La metodología implementada será la siguiente: investigación, lectura crítica y reflexiva, comprensión e interpretación de textos referidos a los diversos factores y variables que intervienen en el trabajo y la salud docente.

**Tiempo para presentación de actividades:** 6 de de 2020

**Modalidad de presentación:** formato digital, word.

**TEMAS Y CONTENIDOS:** Eje 1: "El trabajo como categoría analítica para pensar la actividad docente"

Texto: " La salud mental y física del trabajador docente"

" Visión del trabajo docente"

**Actividades:**

- 1) Lee detenidamente el texto " La salud mental y física del trabajador docente"
  - a) Elabora una pequeña síntesis del mismo.
  - b) Formula un concepto de Salud.
- 2) Lee el texto " Visión del trabajo docente"
  - a) ¿ Por qué se asegura que el neoliberalismo contribuyó a la desprofesionalización docente?  
¿ Estas de acuerdo? Fundamenta tu respuesta.

**BIBLIOGRAFÍA/ANEXOS:** textos : " La salud mental y física del trabajador docente"

" Visión del trabajo docente"

## CONDICIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

" 4-A  
PEP  
ISPPNº

### **La salud mental y física del trabajador docente**

¿Qué es la salud? ¿La que define la OMS? ¿La de los ministerios? ¿La de los seguros? ¿Qué es estar sanos? No lo sabemos, no está definido.

No está en los programas de las escuelas; no se enseña en la universidad ni en los profesorados, es algo etéreo, no existe.

Los organismos internacionales, como la OMS (Organización Mundial de la Salud) y la OPS (Organización Panamericana de la Salud), o la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y la UNESCO, han elaborado algunas normas de cumplimiento, y algunas otras, solo como «recomendaciones a los gobiernos».

Pero la realidad muestra una situación deplorable en el rubro de la salud de los trabajadores docentes; en la que, como en un espejo, se reconocen los hombres y mujeres de la educación con la realidad que los rodea: la enfermedad, vence a la salud, la desidia del Estado, triunfa sobre las utopías de los docentes, los riesgos vencen a los edificios escolares.

**El concepto de salud, se refiere al estado de bienestar físico, mental y social que hace que las personas puedan disfrutar de una vida satisfactoria. Es frecuente asociar la idea de salud con la ausencia de enfermedad. Sin embargo, estar sano y sentirse bien, es algo más que no estar enfermo.**

Los seres humanos viven en algún lugar, se alimentan de alguna manera y se relacionan con otros seres humanos; hacen diversas actividades. Es decir, están en contacto con un ambiente determinado e interactúan constantemente con él. Lo que ocurre en ese ambiente afecta a las personas, tanto en su porte físico, como en sus emociones, y a su vez, las personas reaccionan frente al ambiente. Pero no todas lo hacen de la misma manera.

La salud y la enfermedad se relacionan con el mayor o menor equilibrio que se establece entre la persona y el ambiente. Por esta razón, para estar sanos, no sólo es necesaria la prevención (vacunas, alimentación, higiene, etc.), sino también son necesarios los afecto, la comprensión y el respeto.

Las profundas transformaciones operadas en nuestra sociedad, desde el advenimiento hegemónico del neoliberalismo burgués, concibieron la ausencia del Estado, y una masiva desocupación estructural: millones de personas fueron privadas del acceso al empleo como la vía de resolución a sus condiciones elementales de supervivencia, como así también al cumplimiento de sus más elementales derechos ciudadanos. La sociedad, buscando soluciones a sus problemas, encontró en la Escuela su última malla de contención social.

X Y el docente, sin estar psicológicamente preparado para ser asistente social, debió hacerse cargo de esta problemática de familias (ajenas y a veces, propia).

La escuela, entonces, dio respuestas a una sociedad que demandaba, y reclamaba simplemente, sobrevivir a la crisis económica y social; porque veía desaparecer el futuro de sus hijos. Todas estas angustias fueron generadas por la culpa de un Estado ausente.

La imposibilidad de las familias de resolver individualmente las cuestiones básicas, como la comida o la salud (en el caso de los sectores más postergados), y la imposibilidad de contener a sus hijos, hizo que las cuestiones que antes eran parte de lo doméstico o privado, se transformaran en una de las principales preocupaciones de los docentes.

Es aquí donde se planteó, con mayor crudeza, la contradicción entre una creciente obligatoriedad y protagonismo docente, para la resolución de las problemáticas que hacen a la supervivencia de la sociedad, y la supervivencia económica y mental del trabajador docente.

Las políticas neoliberales de la década de los '90, y su correlato en la crisis del 2001, han hecho estragos en la salud física y psíquica de los docentes.

Hoy, ya se vislumbran algunos efectos psíquicos en los docentes, debido a una preparación inadecuada por parte del Estado, empezando así a aparecer enfermedades nuevas.

Esta problemática sólo puede ser subsanada si los docentes empiezan a asumir que tienen una asignatura pendiente con el resto de la sociedad y ella es que tengan una verdadera conciencia de clase trabajadora.

### **Visión del trabajo docente**

Desde la aparición del neoliberalismo puede señalarse, que existe una desprofesionalización del trabajo docente; esto se debe a un intento de justificar o ajustar el trabajo docente a las necesidades que impone el mercado.

Según Barriga Espinoza, «*En el discurso, el docente es un profesional que se encuentra al nivel de otros profesionales, esto es que se trata de un trabajo con énfasis intelectual, con reglas claras de funcionamiento, donde existen mecanismos claros de ingreso a la profesión y tiene un cuerpo de conocimientos propios*». <sup>(9)</sup>

Con respecto al profesionalismo docente, Contreras formula que es una profesión que tiene en cuenta tres dimensiones: obligación moral, compromiso con la comunidad y competencia profesional. <sup>(10)</sup>

Sin embargo, después de la década de los '90, se ha presentado en la docencia una tendencia que difiere mucho de las definiciones anteriores.

El trabajo docente se ha ajustado al proyecto e interés del Estado neoliberal, y en ese sentido, se observa un proceso de burocratización de la profesión, debido a la prescripción sobre su desempeño y a las reglamentaciones que existen para el ejercicio del trabajo docente: el cumplimiento de tiempo horario extra escolar, promociones sociales, cumplimiento de programas imposibles de llevar a la práctica, actas, planificaciones que nadie lee, más actas, etc.

A todo esto, el trabajador docente empezó a tomar conciencia de la disminución de su poder adquisitivo debido a la falta sistemática de presupuesto para la educación.

El docente entra entonces en contradicción, ya que el sentido intelectual y profesional de la labor docente con la que fue educado, va quedando marginado cada vez más, la dimensión profesional sólo se ve reducida a un discurso.

(9) Barriga, A. y Espinoza, C. (2001); "El docente en las reformas educativas". En: Rodríguez, E. (2001); *La formación de profesores para el sistema escolar de Iberoamérica. Cuadernos de Educación Comparada, O.E.I.; Madrid.*

18

(10) Contreras, Domingo José; "La autonomía del profesorado". Ediciones Morata S.L.; Madrid.

1986