

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO PROVINCIAL N° 7 QUMILÍ

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA II. Curriculum Sujeto y Contexto

CURSO: 2do AÑO "A" RURAL -- 2do "B" EPJA

DOCENTE: Prof. Mirian Loys

CORREO ELECTRÓNICO: nairimsyol@hotmail.com

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

- Cumplimiento en las fechas acordadas para la presentación de los trabajos
- Lectura del material bibliográfico presentado.
- Participación en el chat del grupo clase, haciendo aportes solicitados.

CLASE N°3

Estimados Estudiantes

Hola, ¿Cómo les va? Bienvenidos. Poco a poco van entregando las actividades. Se observa que ya están en ritmo con la lectura del material enviado su interpretación y resolución de consignas. En ésta oportunidad se continúa con los temas de la unidad. Currículum, significados. El término en determinadas situaciones de práctica sus definiciones, fundamento pedagógico, dos historias de experiencias docentes en distintos contextos.

Actividades Iniciales:

Retomando lo expresado en la clase anterior, para repasar lo trabajado por Uds. A continuación se transcribe explicación del término currículum desde algunas situaciones de práctica.

- a) La utilización del término **currículum** es la de mayor tradición histórica en nuestro contexto, como **programa o plan de estudios de carácter oficial** o como **conjunto de materias o disciplinas**, a veces **como objetivos generales, que conformarían ese plan de estudios**, o también, **el conjunto de temas que corresponden a una determinada materia o disciplina**.
- b) El término se encuentra asociado a la idea del **contenido escolar y actividades** que se derivan del trabajo de los contenidos, en otras palabras **lo que ocurre en el aula**.
- c) El término **currículum se asocia fundamentalmente a propuesta o proyecto educativo, esto es, planificación de lo que la escuela puede o debe ofrecer**. El currículum, en este caso, adquiere la consideración de currículum proyectado o currículum planificado.
- d) En el cuarto ejemplo, puede ser definido como **"un cruce de prácticas"**. El currículum de una escuela, en ese caso, será tanto lo que ocurre en sus aulas, planificado o improvisado, como el pensamiento individual y colectivo, sobre posibilidades y limitaciones de diversa índole para que ocurra eso o puedan (o no) ocurrir otras cosas

Lean y comparen con lo realizado por Uds. en las actividades dada

Lean lo siguiente:

CURRÍCULUM

Un proyecto de carácter cultural, social y educativo, uno de cuyos valores fundamentales radica en la capacidad de preparar a los alumnos y alumnas en la lectura, interpretación y actuación de y en la sociedad en la que viven. Debatir los problemas del currículum es debatir que proyecto queremos, cual es la mejor forma de desarrollarlo, como se establecen criterios y procedimientos de valoración y justificación.

En la práctica es algo más que aquello que hacen profesores y estudiantes entre cuatro paredes de su aula lo cual se encuentra mediatizado por otros tipos de prácticas: sociales, políticas y económicas que conforman un conjunto de posibilidades y limitaciones, dando sentido cultural específico al diseño desarrollo y evaluación del currículum y la enseñanza. Representa esa práctica social e institucionalmente organizada compleja y dinámica que es, a la vez, de enseñanza y de aprendizaje, organizativa, política, de relaciones personales y de comunicación, de relaciones de poder; que tiene lugar, que ocurre día a día en nuestras aulas, escuelas e institutos y en general en nuestro quehacer educativo, someter a la discusión crítica, al debate y al análisis de aquello que ocurre en la escuela solo puede hacerse en el marco de una sociedad democrática. Tratar de

responder a las cuestiones de qué enseñamos, cómo lo hacemos y por qué o para qué así y no de otra manera, en otras palabras reflexionar críticamente sobre el “lo social”, solo puede impulsarse y desarrollarse en ámbitos democráticos. Es considerado instrumento de poder y de dominación. Por lo tanto, discutir sobre **“lo que sucede en la escuela” y sobre lo que querríamos que sucediera” es, también, un ejercicio de y desde la libertad.**

En palabras de Kemmis

La práctica de la educación, es una forma de poder, una fuerza dinámica tanto para la continuidad social como para el cambio social que, aunque compartida e impuesta por otras personas, sigue estando en gran parte en manos de los maestros (s. Kemmis, 1988).

Por ello, el hecho de hablar de currículum, en estos momentos y en nuestro propio contexto, se encuentra relacionado con el progresivo asentamiento y avance de la idea de que “lo que sucede” en el aula y en la escuela no solo es un problema técnico, reductible exclusivamente a parámetros pedagógicos y organizativos, sino que, sobre todo, se constituye en un problema cultural, sometido a fuerzas de diversas índoles, entre otras sociales e ideológicas, económicas que a todos nos afectan por que vienen a configurar y a entender y racionalizar nuestra propia función social.

Historias para pensar

Maestras rurales: historias inspiradoras sobre el oficio de enseñar

Testimonios de maestras rurales del noreste santafesino que cuentan detalles, anécdotas y curiosidades cotidianas de un oficio de dedicación plena.

Por Lorena Arroyo | Agrofy News **El 11 de septiembre se celebró el Día del Maestro.**

15 de Septiembre de 2017 a las 09:14

No es lo mismo llegar en colectivo o auto a la escuela que caminar cinco horas “en patas” en el barro “desde las seis de la mañana” para llegar a dar clases cada vez que llueve, ni dormir en una cama calentita la noche previa a clases que en la pieza de un destacamento policial cercano o en la colchoneta de una salita de gimnasia de la escuela.

¿Y tener que caminar quince kilómetros sumado a un viaje en lancha por el Paraná para buscar los alimentos para la semana? ¿O tener un celular para todo el establecimiento en vez de uno por alumno? Tal como lo cuentan tres docentes rurales del norte santafesino, son entre otras, parte de sus quehaceres cotidianos.

Cercanos al Día del Maestro, revivimos sus testimonios sobre este oficio que es puro amor y dedicación plena.

Julieta, educar en la isla

Julieta Paduan trabajó seis años en la **única Escuela rural de la Isla Guaycurú, la N° 1312, ubicada sobre el Paraná, “a setenta kilómetros por agua saliendo desde el Puerto de Reconquista”.** “Nos llevaba dos horas y media en lancha llegar, y como las condiciones climáticas no son siempre favorables para cruzar el río, permanecíamos 21 días corridos allá y 10 días en nuestras casas, eso si no soplaba viento sur que nos impedía salir”, detalla Julieta, quien era parte de un cuerpo de docentes y un ecónomo.

Por esto, los sábados y domingos también se daba clases “a setenta y cuatro chicos que no faltaban nunca”, cuenta con añoranza sobre esa escuela a la que se la llevó el río en 2008 por la erosión del agua y los vientos. “Desde hace seis años hay una nueva, hecha en el lugar más alto de lo que queda de isla, y ahora está construida sobre pilotes, así que no hay riesgo de inundación”, comenta la docente.

Los chicos, parte de los 300 habitantes de la población isleña, asistían caminando o a caballo y “cuando eran chiquitos teníamos que ayudarlos a ensillar los caballos y subirlos para que se fueran a su casa solitos”. En cuanto a los recursos con que contaban, sacaban agua de río y la trataban para decantar la suciedad, y poder potabilizarla y tomarla”, como hacían los lugareños.

Una anécdota. “Una vez viajamos a conocer una escuela en un barrio de Reconquista, como para hacer un intercambio, y recuerdo que allí les conté que los niños de la ciudad, para conseguir comida sus padres tenían que comprarla sí o sí, no como en la isla que se podía salir a cazar y pescar de lo que la naturaleza proveía. A los chicos eso les impactó mucho, entonces cuando volvimos a la isla, les hicieron cartas donde mandaron monedas a los chicos de la ciudad, para que puedan comprar su comida”, contó Julieta.

Lo que más valora. “Es una experiencia inolvidable. Te permite dar cuenta de las distintas realidades en un mismo país. Cuando me tocó la oportunidad de trabajar en otro establecimiento en el pueblo fue una decisión muy difícil, porque lo que se vive, lo que los chicos te brindan, y el aprendizaje que se lleva es increíble”, dijo la educadora.

Para mejorar educación pública rural. “Creo que hace falta aún más compromiso de los que están a cargo en sentir la verdadera tarea de educar. Hay veces que la falta de compromiso hace que no se pueda brindar todo lo que los chicos necesitan.

Etelvina, en Siete Provincias

Etelvina Moschen, es oriunda de Lanteri, a veinte kilómetros del establecimiento Martín Miguel de Güemes ubicado en Siete Provincias, un poblado de trescientos habitantes en el noreste de Santa Fe. Allí, asisten 32 alumnos, donde ella da clases desde el 2001. “Ahora hay un ripiado y se puede llegar casi todos los días, salvo que llueva mucho y se inunde, pero durante mucho tiempo fue camino de tierra y llegar era toda una hazaña: muchas veces fuimos caminando “en patas” por el barro y con lloviznas desde las 6 de la mañana, para poder llegar. ”

Una anécdota. “Una noche que me quedé sola en la escuela, ya que las otras dos maestras habían salido antes, y se largó la tormenta y no tenía forma de volver”, relata Etelvina. “Me fui a dormir en la colchoneta en el salón de gimnasia, y a la madrugada, de repente sentí que algo me caminaba por la sabana en el suelo...y era un sapo enorme en mi cama! ¡Me dio un susto bárbaro!”, comenta la docente y agrega: ¿Miedo de estar sola de noche? No, porque no hay gente que tenga maldad en ese lugar. Ese miedo no está en el campo todavía; es tranquilo”, explica Etelvina, quien pasó varias noches en el gimnasio de la escuela o en el destacamento policial cercano para estar al otro día “tempranito”.

Lo que más valora. “Lo que más se aprecia es el afecto y el cariño que te brindan los chicos, es lo más valioso. Además, en el campo los chicos tienen una inocencia muy grande todavía, los problemas de conducta no se notan tanto”, explica la docente rural.

¿Qué le hace falta a la educación pública rural? “Necesitamos que se mejoren las condiciones edilicias, todo lo que es infraestructura está en constante deterioro, se requiere refaccionarla, equiparla mejor. Si bien la mayoría tiene energía eléctrica muchas no tienen señal de internet. Necesitamos antenas, para todo lo administrativo tengo que hacerlo fuera de horario de trabajo o en otra escuela. Tampoco las escuelas tienen celulares propios y debemos usar el persona.

ACTIVIDADES

- 1) Lean las páginas del apunte 26- 27- y todos los significados del término currículum, perspectiva pedagógica del currículum.
- 2) Definir currículum y fundamentar.
- 3) Lee las dos historias de experiencias docentes ¿Dónde trascurren, en qué ámbitos? Describe
- 4) Recuerden presentar el trabajo en Word con portada. Y enviar al correo. Las dudas las consultan al watsap