

¿En qué consiste un plan de clase?

Consiste en ayudar al docente a tener una idea clara del contenido que llevará a cabo durante la **clase**. De esta forma, podrá enseñar a los jóvenes de manera organizada. Un plan de clase debe estar estructurado de la siguiente manera:

→ **Objetivos**: este recurso permite que el alumno identifique cual es el propósito de la **clase** y que pueda alcanzarlo durante la misma. Cada objetivo debe motivar al alumno a desarrollar sus capacidades y que este comprenda la importancia de dicho **plan**.

→ **Datos**: incluye la materia, nombre del docente a cargo, tema y fecha de inicio de la **clase**.

→ **Contenido** que se desarrollará de la **clase**: dependerá del aprendizaje del alumno, este lo demostrará con sus conocimientos llevándolo a cabo en un trabajo o prueba. En el contenido debe abarcar por lo menos tres puntos básicos:

- Contenidos conceptuales: estos ayudan al alumno a obtener conocimiento referente a conceptos o hechos, lo que lo motivará a usar su intelecto.
- Contenidos actitudinales: motiva al alumno a reflejar sus actitudes, normas y valores inculcados en casa.
- Contenidos procedimentales: estimula al alumno a desarrollar con mayor destreza el contenido, para ello debe hacer la actividad en clase y realizar algún procedimiento.
- → **Estrategias didácticas**: el docente debe tener la capacidad de dirigir la **clase** de manera que el alumno aprenda y debe hacerlo de una forma fácil y entendible.
- → **Actividades**: es lo que el alumno realizará, de esta manera demostrará al docente que ha comprendido la **clase**.
- → **Recursos**: es lo que el docente utilizará para dar la **clase** como material didáctico.
- → **Estimación del tiempo**: cantidad de horas programadas para la **clase**.
- → **Evaluación**: las evaluaciones que se realicen durante la clase deben ser informadas en el plan de evaluación.
-

Síndrome de Asperger: ¿Cómo actuar en el aula?

Características del Síndrome de Asperger

El trabajo en el aula con el alumno diagnosticado de Síndrome de Asperger requiere, por un lado, el conocimiento del perfil cognitivo de estos, y por otro, la puesta en marcha de diferentes estrategias, logrando de este modo una adaptación y aprendizaje significativo.

Aunque los niños con Síndrome de Asperger comparten unas series de características generales, que citaremos a continuación, no se debe olvidar las características individuales y personales que diferencian a cada uno de estos niños y los hacen únicos. Estas características individuales deberán ser tenidas en cuenta en cualquier tipo de tratamiento o adaptación. Las características generales de los niños con Síndrome de Asperger son los siguientes:

- **Cociente Intelectual normal o superior**
- **Dificultades en la percepción global**
- **Memoria muy desarrollada**
- **Pensamiento visual**
- **Funciones ejecutivas disminuidas (dificultades en planificación, organización, atención y control de la desinhibición)**
- **Dificultades en la generalización de aprendizajes**
- **Falta de motivación para lo que no le interesa**
- **Dificultades para la atención selectiva si no les interesa la temática**
- **Dificultades para la abstracción**
- **Baja tolerancia a la frustración**
- **Mala aceptación de fracasos y críticas**
- **Resistencia a la adquisición de autonomía**

Ayudas visuales, adaptadas y temporales

En el caso de niños autistas, de entre las muchas ayudas que podemos ofrecer tanto como profesores, padres, familiares o tutores, deberíamos recalcar las ayudas físicas, verbales, de modelo, de señalización, de posición y sobre todo ayudar a que el grado de intrusividad sea creciente (de menor a mayor). Asimismo, las ayudas

que se le vayan proporcionando, se tienen que ir retirando progresivamente.

La inclusión en el aula de cualquier niño con necesidades especiales pero sobretodo con un alumno con Síndrome de Asperger, precisa que se tomen diferentes medidas en relación al contenido, tareas e instrucciones de trabajo.

Fernández Gallego (2010) propone las siguientes ayudas:

- **Audible y/o visible: ayudas explícitas con materiales como fotos, pictogramas, agendas visuales personales y dando instrucciones sobre la tarea a realizar que sean precisas (visual o verbalmente).**
- **Ajustable: proceso de negociación en el que se tendrán en cuenta los significados propios del niño, los conocimientos previos, las formas de concebir a las personas, la realidad, estado emocional del niño y los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales del adulto que enseña, ajustándose a las competencias del niño.**
- **Temporal: se transferirán al alumno procedimientos que lleven a la autonomía personal de este, generándose estrategias de afrontamiento ante dificultades que le surjan.**

En cuanto al trabajo a nivel estudiantil, a fin de adaptar el funcionamiento del aula y del profesorado a las necesidades especiales del niño autista, y con el fin de potenciar sus capacidades, es importante proceder en el aula de la siguiente manera. A continuación se citarán una serie de pautas de comportamiento que podrían ser útiles de cara a maximizar sus logros, su potencial y su calidad de vida en el aula.

- **Crear un plan de trabajo personalizado para cada niño, según sus intereses, demandas, necesidades, etc.**
- **Crear un clima de afecto y comprensión.**
- **Establecer una rutina de trabajo. Son niños que funcionan muy bien con rutinas.**
- **Asegurar un ambiente estable y predecible. Como acabamos de decir, son niños que funcionan de manera rutinaria, es decir, son muy inflexibles y no toleran bien los cambios. Por lo tanto, se tendrían que evitar los cambios inesperados. En caso de que se vaya a dar un cambio avisar al alumno anticipadamente del cambio para que lo comprenda.**
- **Marcar un comienzo y un final claro en las tareas.**

- **En cada inicio de una nueva actividad dar instrucciones cortas y precisas, asegurándose del entendimiento. De esta manera el niño o niña no se colapsará con tanta información.**
- **Establecer metas a corto plazo.**
- **Fraccionar las tareas en pequeños pasos.**
- **Evaluar la dificultad de cada tarea en función de las habilidades del alumno, aumentando gradualmente la dificultad.**
- **Incluir temas de interés generales y particulares, no sólo los gustos restringidos que él tenga, aunque también es muy útil crear ejercicios detallados y específicos con sus gustos, pues mantiene su motivación alta.**
- **Evitar en lo posible la crítica y el castigo. Cuando las respuestas del niño autista sean incorrectas, se le debe proporcionar la instrucción otra vez, volver a explicárselo, no castigándolo.**
- **Fomento de la participación activa en el aula, de la inclusión del niño en el grupo.**
- **Utilizar apoyos visuales y otros instrumentos de organización.**
- **Se tendrán que considerar las adaptaciones curriculares en las áreas que lo requieran.**

Autor: Dr. Jaume Guilera

▪ **Referencias bibliográficas:**

Darretxe Urrutxi, L. y Sepúlveda Velásquez, L. (2011). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Asperger en aulas ordinarias. *Redalyc*, 9, 869-892

Fernández Guerrero, A.B (2011). ¿Cómo se integra un niño con Síndrome de Asperger en un aula ordinaria? *Innovación y experiencias educativas*, 39, 1-12.

Fernández Gallego, M. (2010). El niño con Síndrome de Asperger. Reflexiones y experiencias innovadoras en el aula, 26,

•