

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO PROVINCIAL N° 7 QUILÍ

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

UNIDAD CURRICULA: PRÁCTICA I. La Institución Educativa. Aproximaciones desde la Investigación Educativa

CURSO: 1er AÑO "B" EPJA

DOCENTE: Prof. Mirian Loys

CORREO ELECTRÓNICO: nairimsyol@hotmail.com

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- Cumplimiento en las fechas acordadas para la presentación de los trabajos
- Lectura del material bibliográfico presentado.
- Participación en el chat del grupo clase, haciendo aportes solicitados.

CLASE N°3

Estimados Estudiantes

Hola, ¿Cómo les va? Bienvenidos. Poco a poco van entregando las actividades. Se observa que ya están en ritmo con la lectura del material enviado su interpretación y resolución de consignas. En ésta oportunidad se hace la presentación de un tema muy vinculado con la práctica docente: **la investigación educativa**. Se explica consideraciones generales, propósitos, características, objetivos, limitaciones, importancia. También se envían historias de experiencias docentes, en distintos contextos.

Lean lo siguiente:

Investigación

Investigación en general es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; independientemente de cuáles sean esos conocimientos, pueden ser referidos a las artes, a las letras o a conocimientos científicos (Albert, 2007).

Jean Pierre Vielle 1989, (citado por Albert, 2007) explica el concepto afirmando que: la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo. Este "algo" producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes.

Para Carlos Borsotti (1989) "...investigar es un proceso por el cual se intenta dar respuesta a problemas científicos mediante procedimientos sistemáticos, que incluyen la producción de información válida y confiable.

Consideraciones de la Investigación Educativa

La **investigación educativa** constituye un aspecto sobresaliente en el desarrollo profesional docente. La finalidad que persigue es contribuir a un conocimiento crítico de la realidad educativa, además, de instituirse en un medio que posibilite **le análisis, la mejora y la formación de la práctica**.

La **investigación educativa, está ubicada dentro del enfoque cualitativo**, que a su vez deviene en fenomenología, con raíces en la filosofía y la sociología. Desde **la fenomenología** se interpretan los fenómenos sociales desde la perspectiva del actor, es decir, desde la **etnografía y la antropología**. El abordaje desde la **perspectiva etnográfica** es lo que posibilita observar, comparar, contrastar, analizar el contexto cultural y social.

Esta tendencia fue dominante hasta los 70. Con posterioridad se destaca la **perspectiva interpretativa-hermenéutica-cualitativa**.

La hermenéutica, en su fundamentación epistemológica supone comprensión interactiva y comprensiva del sentido de las expresiones y acciones del sujeto a través del estudio de sus discursos y prácticas sociales.

La investigación educativa apela a diferentes **paradigmas y epistemologías**, modos de conocer y construir conocimiento; de ésta manera surgen variadas concepciones y significados de lo que representa investigar.

La investigación educativa, en las ciencias sociales, ha llegado a ser fundamental pues dio paso a una disciplina académica con fundamento epistemológico, con metodología y objetivos específicos de investigación.

Investigar en educación implica llevar un procedimiento formal, sistemático e intensivo para realizar un análisis científico.

Elliot refiere:” que la investigación es vista como una reflexión diagnóstica en la práctica”.

Escudero, plantea no solo hacer de la investigación educativa una actividad estrictamente científica, sino tener en cuenta:

- Qué investigar.
- Para qué investigar.
- Cómo investigar.
- Quienes participarán

EL PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

Stenhouse, distinguió entre:

- a- Investigación sobre la educación o sobre la enseñanza:** la investigación suele responder a perspectiva, criterios, e intereses de las distintas áreas del conocimiento; puede ser disciplinar e interdisciplinar. El propósito puede ser describir, explicar, interpretar la práctica de la enseñanza para la toma de decisiones y regular las orientaciones y políticas del sistema educativo.
- b- Investigación en educación** (o educativa), Stenhouse señala que tiene como propósito “comprender la práctica y enriquecer el criterio profesional de los docentes. Se trata de una investigación que apunta a la mejora de la práctica de los docentes. Esa mejora significa: el desarrollo profesional de los docentes y realizar en la práctica valores educativos.

El autor desde su concepción del “docente investigador en el aula” estrechó la distancia entre la investigación y la práctica misma.

La única investigación con valor educativo es aquella que puede contribuir al perfeccionamiento de la enseñanza, ayudando a que los profesores desarrollen sus propias ideas, facilitando la reflexión sobre su propia enseñanza y los criterios que la rigen.

Stenhouse

La investigación cuyo propósito es mejorar la práctica de los docentes no se impone al criterio de los mismos; por el contrario, completa y enriquece. De ahí la importancia de la comprensión y revisión de las experiencias docentes.

Características de la investigación educativa

1. Permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas
2. Son realizadas con apoyo en un marco teórico
3. Conducen al descubrimiento de algo nuevo
4. Se obtiene a través de diversas naturaleza: conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, maquinas, medios, valores y comportamientos

Objetivos de la investigación educativa

1. Conocer los distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación.
2. Adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básicas en la investigación
3. Conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores.
4. Dar respuesta a la necesidad de conocer y mejorar una determinada realidad educativa.

5. Innovar en educación y analizar los resultados y eficacia de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados educativos.

6. Formular juicios de valor sobre la situación estudiada (evaluación), y establecer las causas que inciden sobre ella (diagnóstico). Esto facilita poder intervenir para potenciar, modificar y mejorar las situaciones educativas.

7. Tomar decisiones y, en su caso, generalizar conclusiones que puedan estar afectando por igual a muchos sujetos o situaciones, lo que amplía la posibilidad de actuar sobre ellas y de rentabilizar los recursos y las inversiones que se hacen en tiempo, esfuerzo y presupuesto al investigar.

8. Valorar el grado en que se alcanzan determinados objetivos educativos.

Criterios reguladores que deben tomarse en cuenta en la investigación educativa.

Uno de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los criterios de rigor por los que se regulan las diversas metodologías. En la medida en que el investigador aplique unos criterios reguladores que garanticen el rigor método lógico, existirá una mayor confianza en los resultados de la investigación. Distintos criterios de racionalidad se aplican tanto al proceso de investigación como a las técnicas de investigación social, a cuyas exigencias epistemológicas deben adecuarse. Cualquier investigación debe responder a unos cánones o criterios reguladores que permitan evaluar la autenticidad del proceso. El rigor metodológico de cualquier investigación científica puede ser considerado desde cuatro criterios reguladores: veracidad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

Criterio de veracidad. El criterio de veracidad se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización.

Criterio de aplicabilidad. Determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación.

Criterio de consistencia. Se refiere al grado en que se estima que los resultados de una investigación volverían a repetirse en el caso de que se replique el estudio con los mismos o similares sujetos y en el mismo o similar contexto. La estabilidad de los resultados es un criterio regulador que se denomina fiabilidad cuando el investigador admite la posibilidad de una cierta constancia situacional y la viabilidad de repetir una investigación en condiciones idénticas (replicación).

Criterio de neutralidad. Se refiere a que los resultados de la investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación, y no producto de los sesgos, juicios o intereses del investigador.

Limitaciones de la investigación educativa

Por su propia naturaleza, la realidad educativa es diversa, compleja y cambiante. Por dicha razón, su estudio está sujeto a límites y obstáculos que no se deben obviar. Los más habituales son de orden ambiental, técnico, los derivados del objeto de estudio y de orden ético-moral.

1. Limitaciones de orden ambiental. Se refieren a situaciones contextuales o condiciones del ambiente y características de los sujetos, que pueden afectar los resultados de la investigación (nivel sociocultural, edad, sexo, etcétera). Las condiciones ambientales en educación condicionan básicamente el proceso de generalización, poniendo límites al alcance de los resultados de la investigación. Cualquier extrapolación de los datos debe ser realizada con suma cautela.

2. Limitaciones de orden técnico. Son límites que afectan a la calidad de la información recogida, del dato o de la medida. Las observaciones y mediciones se basan en manifestaciones externas cuyo isomorfismo con la realidad educativa en estudio no está garantizado. Dentro de este apartado también se puede incluir la distorsión

causada por efectos no deseados, dado que en la propia situación investigadora activa existen elementos de difícil control (en ocasiones, porque se desconoce su existencia) y que deben identificarse con el fin de contrarrestar su acción distorsionadora.

3. Limitaciones derivadas del objeto de estudio. En ocasiones, la propia naturaleza de la realidad educativa hace difícil su exploración. Se plantea el problema de si la investigación educativa debe considerar como objeto propio sólo la realidad empírica (observable) o ha de penetrar en otro tipo de realidades que precisan elucubraciones no fundamentadas en la información extraída directamente de la observación.

4. Limitaciones de orden ético-moral. La investigación centrada en el trabajo con y sobre seres humanos no justifica de ninguna manera el trato de los mismos como simple objeto de estudio, sino que exige que sean considerados desde el respeto a su integridad como ser humano. Los límites de orden moral hacen referencia al freno que se debe poner a todo tipo de intervención que pueda repercutir de manera negativa sobre el propio individuo, es decir, sobre su personalidad, intimidad, desarrollo emocional, intelectual, físico, etcétera. Esto significa que es necesario investigar a partir de la consideración de los derechos inalienables de la persona y llevando a cabo, por lo tanto, un tipo de investigación que se adscriba a una postura moral lícita.

Importancia de la investigación educativa

Hay diversidad de factores relacionados con la educación en los cuales incide de forma impactante la investigación. De ahí que sea tan importante en el campo educativo. Aporta nuevos conocimientos desde la perspectiva epistemológica, política, antropológica, cultural y tecnológica. No se puede obviar la pedagogía, la administración, la economía, la industria y todas las áreas del conocimiento. Al realizar una investigación, se obtienen resultados y se difunden conocimientos nuevos, estos permiten al educador resolver situaciones desde su propio ámbito. El profesional de la educación tiene que comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posición crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología.

La necesidad de investigar en educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones. La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos.

Historias para pensar

Maestras rurales: historias inspiradoras sobre el oficio de enseñar

Testimonios de maestras rurales del noreste santafesino que cuentan detalles, anécdotas y curiosidades cotidianas de un oficio de dedicación plena.

Por Lorena Arroyo | Agrofy News

El 11 de septiembre se celebró el Día del Maestro.

15 de Septiembre de 2017 a las 09:14

No es lo mismo llegar en colectivo o auto a la escuela que caminar cinco horas “en patas” en el barro “desde las seis de la mañana” para llegar a dar clases cada vez que llueve, ni dormir en una cama calentita la noche previa a clases que en la pieza de un destacamento policial cercano o en la colchoneta de una salita de gimnasia de la escuela.

¿Y tener que caminar quince kilómetros sumado a un viaje en lancha por el Paraná para buscar los alimentos para la semana? ¿O tener un celular para todo el establecimiento en vez de uno por alumno? Tal como lo cuentan tres docentes rurales del norte santafesino, son entre otras, parte de sus quehaceres cotidianos.

Cercanos al Día del Maestro, revivimos sus testimonios sobre este oficio que es puro amor y dedicación plena.

Julieta, educar en la isla

Julieta Paduan trabajó seis años en la única **Escuela rural de la Isla Guaycurú, la N° 1312, ubicada sobre el Paraná, “a setenta kilómetros por agua saliendo desde el Puerto de Reconquista”**. “Nos llevaba dos horas y media en lancha llegar, y como las condiciones climáticas no son siempre favorables para cruzar el río, permanecíamos 21 días corridos allá y 10 días

en nuestras casas, eso si no soplaba viento sur que nos impedía salir”, detalla Julieta, quien era parte de un cuerpo de docentes y un ecónomo.

Por esto, los sábados y domingos también se daba clases “a setenta y cuatro chicos que no faltaban nunca”, cuenta con añoranza sobre esa escuela a la que se la llevó el río en 2008 por la erosión del agua y los vientos. “Desde hace seis años hay una nueva, hecha en el lugar más alto de lo que queda de isla, y ahora está construida sobre pilotes, así que no hay riesgo de inundación”, comenta la docente.

Los chicos, parte de los 300 habitantes de la población isleña, asistían caminando o a caballo y “cuando eran chiquitos teníamos que ayudarlos a ensillar los caballos y subirlos para que se fueran a su casa solitos”. En cuanto a los recursos con que contaban, sacaban agua de río y la trataban para decantar la suciedad, y poder potabilizarla y tomarla”, como hacían los lugareños.

Una anécdota. “Una vez viajamos a conocer una escuela en un barrio de Reconquista, como para hacer un intercambio, y recuerdo que allí les conté que los niños de la ciudad, para conseguir comida sus padres tenían que comprarla sí o sí, no como en la isla que se podía salir a cazar y pescar de lo que la naturaleza proveía. A los chicos eso les impactó mucho, entonces cuando volvimos a la isla, les hicieron cartas donde mandaron monedas a los chicos de la ciudad, para que puedan comprar su comida”, contó Julieta.

Lo que más valora. “Es una experiencia inolvidable. Te permite dar cuenta de las distintas realidades en un mismo país. Cuando me tocó la oportunidad de trabajar en otro establecimiento en el pueblo fue una decisión muy difícil, porque lo que se vive, lo que los chicos te brindan, y el aprendizaje que se lleva es increíble”, dijo la educadora.

Para mejorar educación pública rural. “Creo que hace falta aún más compromiso de los que están a cargo en sentir la verdadera tarea de educar. Hay veces que la falta de compromiso hace que no se pueda brindar todo lo que los chicos necesitan.

Etelvina, en Siete Provincias

Etelvina Moschen, es oriunda de Lanteri, a veinte kilómetros del establecimiento Martín Miguel de Güemes ubicado en Siete Provincias, un poblado de trescientos habitantes en el noreste de Santa Fe. Allí, asisten 32 alumnos, donde ella da clases desde el 2001. “Ahora hay un ripiado y se puede llegar casi todos los días, salvo que llueva mucho y se inunde, pero durante mucho tiempo fue camino de tierra y llegar era toda una hazaña: muchas veces fuimos caminando “en patas” por el barro y con lloviznas desde las 6 de la mañana, para poder llegar. ”

Una anécdota. “Una noche que me quedé sola en la escuela, ya que las otras dos maestras habían salido antes, y se largó la tormenta y no tenía forma de volver”, relata Etelvina. “Me fui a dormir en la colchoneta en el salón de gimnasia, y a la madrugada, de repente sentí que algo me caminaba por la sabana en el suelo...y era un sapo enorme en mi cama! ¡Me dio un susto bárbaro!””, comenta la docente y agrega: ¿Miedo de estar sola de noche? No, porque no hay gente que tenga maldad en ese lugar. Ese miedo no está en el campo todavía; es tranquilo”, explica Etelvina, quien pasó varias noches en el gimnasio de la escuela o en el destacamento policial cercano para estar al otro día “tempranito”.

Lo que más valora. “Lo que más se aprecia es el afecto y el cariño que te brindan los chicos, es lo más valioso. Además, en el campo los chicos tienen una inocencia muy grande todavía, los problemas de conducta no se notan tanto”, explica la docente rural.

¿Qué le hace falta a la educación pública rural? “Necesitamos que se mejoren las condiciones edilicias, todo lo que es infraestructura está en constante deterioro, se requiere refaccionarla, equiparla mejor. Si bien la mayoría tiene energía eléctrica muchas no tienen señal de internet. Necesitamos antenas, para todo lo administrativo tengo que hacerlo fuera de horario de trabajo o en otra escuela. Tampoco las escuelas tienen celulares propios y debemos usar el persona.

ACTIVIDADES

- 1) ¿Qué es investigar?
- 2) ¿Qué es investigación educativa?
- 3) ¿En qué enfoque está ubicada la Investigación educativa?
- 4) Explica las dos perspectivas desde la que se investiga?
- 5) ¿Por qué es importante la investigación educativa?
- 6) Lee las dos historias de experiencias docentes ¿Dónde trascurren, en qué ámbitos? Describe.